

Dječji Vrtić „Kućica“

Gospodska 18, 10 000 Zagreb

Kontakt broj: 0959015609

E-mail adresa: kucica@djecji-vrtic-kucica.hr

Klasa: 601-03/24-01/14

Ur. broj: 251-558-24-01-01

Zagreb, 28.8.2025.

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23). članka 9. Statuta Dječjeg vrtića „Kućica“, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća 26.08.2025. i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na sjednici 6. dana 28.08.2025. donosi

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG
RADA DJEČJEG VRTIĆA „KUĆICA“ U
PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.**

Ravnateljica: Sanja Markić

Ravnateljica:

Sanja Markić Sanja Markić
 DJEČJI VRTIĆ
KUĆICA
Gospodska 18, ZAGREB

Predsjednica Upravnog vijeća

Višnja Mikuš-Krešić
Višnja Mikuš-Krešić

U Zagrebu, kolovoz, 2025.

Sadržaj

1.	Ustrojstvo rada.....	4
1.1.	Redoviti desetosatni program	6
1.2.	Program predškole i kraći program engleskog jezika	6
1.3.	Struktura odgojno-obrazovnih skupina	7
1.4.	Struktura djece po spolu	7
1.5.	Struktura zaposlenika u pedagoškoj godini 2024./2025.	7
1.6.	Radno vrijeme Vrtića.....	8
1.7.	Organizacija rada u ljetnom razdoblju.....	8
2.	Materijalni uvjeti rada.....	8
3.	Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.....	9
3.1.	Identifikacija djece s posebnim potrebama.....	9
3.2.	Zadaci i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece.....	11
3.3.	Čuvanje i unapređenje zdravlja djece	12
3.4.	Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece	13
3.5.	Unapređenje tjelesno–zdravstvene kulture	14
3.6.	Svakodnevni boravak na otvorenom.....	15
3.7.	Antropometrijska mjerenja	16
3.8.	Procijepljenost djece	16
3.9.	Pobol djece tijekom pedagoške godine 2024./2025.	17
3.10.	Analiza ozljeda.....	19
3.11.	Higijensko–zdravstvena skrb o Vrtiću	19
3.12.	Zdravstvena edukacija	20
4.	Odgojno–obrazovni rad	21
4.1.	Ostvarivanje vizije sukladno Vrtićkom kurikulumu	22
4.2.	Pedagoška pripremljenost okruženja	28
4.3.	Program predškole	29
4.4.	Godišnja izvješća rada u odgojno-obrazovnim skupinama	32
5.	Stručno usavršavanje	41
6.	Suradnja s roditeljima	46
7.	Suradnja s vanjskim čimbenicima	47
8.	Vrednovanje programa	49

9.	Godišnja izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa u pedagoškoj godini 2024./2025.	50
9.1.	Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice u pedagoškoj godini 2024./2025.	50
9.2.	Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa stručne suradnice pedagoginje u pedagoškoj godini 2024./2025.	53
9.3.	Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2024./2025.	57
10.	Sjednice Odgojiteljskog vijeća	61

1. Ustrojstvo rada

Ustrojstvo programa postavili smo fleksibilno, na način da je osiguran kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu, koji je bio otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse Vrtića, u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, odgovarajućim poticajima, djelovanjem primjerenim metodama, oblicima rada i postupcima u sigurnom smještaju djece u Vrtiću.

U provedbi ustrojstva programa Vrtića primjenjivali smo načela *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću, partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Odgojno-obrazovni rad omogućavao je poticanje cjelovitog razvoja djeteta, „...za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015., str. 19).

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj koji smo ostvarili kroz odgojno–obrazovni rad:

- ustrojili smo program i usklađivali ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini Vrtića, uvažavajući specifičnosti prostora u kojemu se program provodi;
- pratili smo i unapređivali ustrojstvo programa u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja, vrste aktivnosti, izbor suigrača i trajanje aktivnosti;
- pratili smo i zadovoljavali potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u Vrtiću;
- u skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali smo ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, s obzirom na potrebe djece i roditelja;
- pratili i provodili fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uveli potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada;
- pratili smo efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve zaposlenike;
- pratili smo i poticali odgovornost zaposlenika za stručno, kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza;
- širili smo pozitivnu energiju u kolektivu, suradnju među skupinama i timsko djelovanje u realizaciji kvalitetnog ustrojstva rada;
- osiguravali smo uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju

timskog rada;

- osiguravali smo dobru opremljenost, uvjete za sigurnost djece i odraslih, dnevnu iskorištenost svih prostora Vrtića;
- uključivali smo sve djelatnice u programe edukacije te pratili njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, pružili im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u Vrtiću;
- uključivali smo sve zaposlene djelatnice u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, Vrtića u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom;
- organizirali smo raznovrsne rekreativne te kulturno–zabavne programe za djecu;
- uključivali smo roditelje u ustrojstvo rada, radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja Vrtića;
- pratili smo, unapređivali i valorizirali ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom Vrtića, postavljenim ciljem Vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti;
- surađivali smo s vanjskim stručnim suradnicima u skladu s Vrtićkim kurikulumom.

Ustrojstvo programa postavili smo na načelima vrtićkog kurikulumu tako da se:

- osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa,
- osigura partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju,
- omogućava otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Praćenje, dokumentiranje i evaluaciju rada provodili smo:

- praćenjem i snimanjem odgojno-obrazovnih situacija,
- evaluacijom,
- edukativnim i savjetodavnim radom s odgojiteljima i roditeljima,
- izradom protokola praćenja,
- anketama, foto i video snimkama, grafičkim prikazom dobivenih rezultata,
- praćenjem evidencije iskoristivosti radnog vremena zaposlenika,
- praćenjem postotka prisutnosti djece,
- praćenjem prisutnosti odgojitelja na stručnim skupovima,
- praćenjem opremljenosti poticajnog okruženja,

- dokumentiranjem cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa,
- praćenjem i razvijanjem internetske djelatnosti i dr.

1.1. Redoviti desetosatni program

Odgojno-obrazovni rad u dječjem Vrtiću Kućica (u nastavku: Vrtić) provodi se u četiri odgojno-obrazovne skupine na dvije lokacije: Gospodska 18 i Gjüre Szaba 4. Provodi se desetosatni program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, u koji je upisano 82 djece u 4 odgojne skupine, od čega:

- 2 mješovite jasličke skupine s 34 djece
- 2 mješovite Vrtičke skupine s 48 djece.

1.2. Program predškole i kraći program engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2024./2025. program predškole integriran unutar desetosatnog redovnog programa, pohađalo je 10 školskih obveznika, a ispunjeni su svi zadaci propisani Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014). Broj djece školskih obveznika po pojedinim objektima je bio: Gjüre Szaba - 5 djece , Gospodska 18 – 5 djece. U objektu Stenjevec jedno dijete školski obveznik ispisano je tijekom veljače.

Odgodu polaska u školu dobilo je dvoje djece (iz objekta Črnomerec).

Kraći program engleskog jezika nije se provodio zbog nedovoljnog interesa roditelja.

1.3. Struktura odgojno-obrazovnih skupina

Tablica 1. Struktura odgojno-obrazovnih skupina

Objekt	Dobna skupina	Broj upisane djece
Gospodska 18	1 - 3	17
	3 – 7	24
Gjуре Szaba 4	1 – 3	17
	3 – 7	24
Ukupno		82

1.4. Struktura djece по spolu

Tablica 2. Struktura djece по spolu

Objekt		Dječaci	Djevojčice	Ukupno
Gospodska 18	Jaslice	8	19	17
	Vrtić	11	13	24
Gjуре Szaba 4	Jaslice	5	12	17
	Vrtić	16	8	24
Ukupno		40	42	82

1.5. Struktura zaposlenika u pedagoškoj godini 2024./2025.

U protekloj pedagoškoj godini bilo je zaposleno 15 zaposlenika. Pedagoginja je zaposlena na puno radno vrijeme, a zdravstvena voditeljica na 8 sati tjedno.

Tablica 3. Podaci о strukturi zaposlenika

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnom mjestu	Stupanj stručne spreme
Ravnateljica	1	VŠS
Odgojiteljice	10	VŠS
Pedagoginja	1	VSS
zdravstvena voditeljica	1	VŠS
spremačica–servirka	2	KV

1.6. Radno vrijeme Vrtića

Sukladno potrebama roditelja, radno vrijeme u pedagoškoj godini 2024./2025. bilo je od 6:30 do 17 sati u oba objekta.

1.7. Organizacija rada u ljetnom razdoblju

Višegodišnja praksa u Vrtiću korištenje je kolektivnog godišnjeg odmora. Roditelji su s tim upoznati tijekom potpisivanja ugovora prilikom upisa. Ove godine kolektivni godišnji odmor korišten je na ovaj način:

Tablica 4. Razdoblje korištenja godišnjeg odmora

OBJEKT	RAZDOBLJE KORIŠTENJA GODIŠNJEG ODMORA
Gjure Szaba 4	22.7.2025.-14.8.2025.
Gospodska 18	4.8.2025.-14.8.2025.

2. Materijalni uvjeti rada

Poboljšanje materijalnih uvjeta rezultat je timskog djelovanja ravnateljice, stručnog tima i odgojiteljica. Materijalni uvjeti rada bitni su nam kao temelj za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Ove pedagoške godine financijska sredstava raspodijeljena su za tekuće održavanje objekta, stručno usavršavanje, didaktički potrošni materijal, sitni inventar, stručnu literaturu, didaktiku te zdravstvene preglede.

Godišnjim planom i programom Vrtića postavljen je cilj: „Materijalne uvjete rada kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da će djeca moći zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima, na način da promoviraju vrijednosti na kojima se temelji Vrtićki kurikulum, što podrazumijeva: kulturu Vrtića, poticajno prostorno-materijalno okruženje Vrtića, poticajno socijalno okruženje Vrtića i vođenje Vrtića.

Sukladno postavljenom cilju, ostvarili smo važne zadaće na poticajnom oblikovanju prostora odgojnih skupina:

- nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora Vrtića u funkciji igre i učenja djece;
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.);
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti;
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.

U oblikovanju prostora nastojali smo odgojno-obrazovne skupine različito strukturirati, s obzirom na izbor i strukturiranje različitih centara aktivnosti, u kojemu su se djeca mogla uključivati s obzirom na dob, sadržaj i vrstu aktivnosti, trajanje, okruženje, izbor suigrača i trajanje sudjelovanja u aktivnosti.

Odgojiteljice su poticajno oblikovale različite centre aktivnosti u suglasju s djetetovim potrebama i interesima, a isto tako su ih nadopunjavale, restrukturirale i mijenjale.

3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

3.1. Identifikacija djece s posebnim potrebama

Potvrda koju izdaje nadležni specijalist pedijatar odabran od strane roditelja te koji kontinuirano prati dijete od njegovog rođenja čini obavezan dio službene dokumentacije prilikom upisa djeteta u dječji vrtić. U slučaju postojanja med. dijagnoze ili poteškoće u psihofizičkom razvoju, pedijatar je dužan upisati u potvrdu posebne mjere skrbi za dijete, koji roditelji prilažu tijekom upisa djeteta u Dječji Vrtić.

Prilikom upisa djeteta u Vrtić radi se psiho-fizička procjena. Dijete obavezno prisustvuje inicijalnom razgovoru s roditeljima. U suradnji s odgojiteljima kroz cijelu pedagošku godinu skupljaju podatke o dječjem psiho-fizičkom i motoričkom razvoju te zajedno sa zdravstvenom voditeljicom izvještavaju stručni tim. Podaci se evaluiraju te po potrebi korigiraju tijekom godine u dječjem kartonu. Izrađuju se i provode individualizirani planovi i programi za djecu s posebnim potrebama.

Ove godine nalazimo na djecu sa slijedećim zdravstvenim poteškoćama:

- alergije,
- febrilne konvulzije,
- poteškoće u psihofizičkom razvoju u smislu poremećaja razvoja govora.

Kod djece s alergijom na pojedine segmente hrane (jaja, mlijeko, orašasti plodovi), u cijeli proces uključeni su i zaposlenici kuhinje u pripremi hrane s ciljem izbjegavanja alergena.

S ciljem zaštite zdravlja djece planirana je i provedena pravilna prehrana prema propisanim standardima i mjerama za osiguranje pravilne prehrane djece u Vrtićima uz nadzor nad provođenjem HACCP mjera u prijemu, obradi, pripremi i distribuciji obroka.

Ciljevi:

- stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece;
- praćenje i uočavanje promjena u zdravstvenom statusu djeteta;
- edukacija djece, roditelja i svih zaposlenika vezano uz promjene u zdravstvenom statusu djeteta, okruženju Vrtića;
- povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu na očuvanju i unapređenju zdravlja djece;
- provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti patogenih mikroorganizama;
- zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja.

3.2. Zadaće i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece

U odnosu na dijete:

- osvješćivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje;
- podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje);
- osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama;
- planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane;
- skrb o dnevnom ritmu djece;
- skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku;
- praćenje tjelesnog razvoja djece;
- osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta;
- kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- edukacija odgojitelja i drugih zaposlenika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći;
- preventivno djelovanje na osiguravanje higijensko-zdravstvenih uvjeta u Vrtiću;
- pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju Vrtića.

U odnosu na roditelje:

- edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja;
- edukacija kod pretilosti djeteta;
- prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta.

U odnosu na vanjske institucije:

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16;
- suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja;

- suradnja sa HE ispostavom Susedgrad.

Zadace su realizirane uz preventivne mjere za sprječavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća kontinuirano tijekom godine te edukacijom putem stručnih predavanja (tečajevi prve pomoći, higijenskog minimuma, stručne literature).

Način praćenja i evaluiranja provodi kontinuirano tijekom godine zdravstvena voditeljica na temelju analize procijepljenosti, pobola i povreda; prikupljanjem ispričnica nakon pobola djece, antropološkim mjerenjem te protokolima i bilješkama odgojitelja vezanih za rad s djecom glede preventivnog djelovanja i očuvanja djetetovog zdravlja. Indikatori postignuća su pojačana suradnja obitelji i Vrtića na zaštiti djetetovog zdravlja (kartoni procijepljenosti, zdravstvene potvrde, medicinska dokumentacija, ispričnice nakon pobola, individualni razgovori) te povećana učinkovitost suradnje s vanjskim suradnicima na rješavanju aktualne zdravstvene problematike.

3.3. Čuvanje i unapređenje zdravlja djece

Procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju individualnih razgovora s roditeljima i djecom, a potkrijepljenom zdravstvenom dokumentacijom djeteta, započinje zadaća očuvanja i unapređenje zdravlja. O tim zadacima obaviješteni su i educirani djeca, roditelji i odgojitelji tijekom cijele pedagoške godine putem predavanja, letaka, brošura, obavijesti na oglasnim panoima svake skupine. Važna zadaća u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djece u Vrtiću unapređenje je i očuvanje zdravlja djece, njega djeteta s posebnim potrebama i u akutnim stanjima bolesti te situacija prisutnih tijekom boravka u Vrtiću, kao i stvaranje povoljnih sanitarno–higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora ustanove.

Prilikom upisa djeteta u ustanovu, zdravstvena voditeljica otvara zdravstveni karton za svako dijete. U njemu se nalazi potvrda od nadležnog specijalista pedijatra odabranog od strane roditelja, preslika zdravstvene iskaznice te preslika kartona cijepljenja. U karton se upisuje i pobol djeteta tijekom godine te antropološke mjere. Podaci u kartonu se redovito provjeravaju i ažuriraju.

Lijekovi u Vrtiću nisu dozvoljeni, osim kronične terapije (Ventolin, Escontral, Diazepam klizma te uz suglasnost roditelja Epipen). Djecu za koju je uočeno da su bolesna, roditelji odvođe kući te se vraćaju u kolektiv s liječničkom potvrdom o ozdravljenju. Dijete se ne može primiti u Vrtić bez liječničke potvrde.

3.4. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece

Prehrana u Vrtiću realizirana je u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Predškolsko razdoblje vrijeme je intenzivnog rasta i razvoja, stoga je važno znati što, kada, koliko i kako valja ponuditi djetetu kao dio pravilne prehrane.

Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu sa posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje. U redovitom desetsatnom programu djeci su osigurana četiri obroka – doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina II.

Jelovnici se planiraju na tjednoj bazi. Obavezno se poštuje tendencija korištenja što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuju zdravstvena voditeljica i glavni kuhar u suradnji s ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u ponedjeljak mogla izvršiti dostava naručene robe i namirnica za nadolazeći tjedan. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim Vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice te iz vjerskih razloga. Ove godine imali smo troje djece s posebnim potrebama u prehrani. Navedenoj djeci zdravstvena voditeljica prilagodila je tjedni jelovnik u suradnji s roditeljima i osobljem kuhinje.

Pobliže su praćena sva djeca koja odstupaju u rastu (težina u odnosu na visinu). I ove godine je praćen utjecaj prehrane na rast i razvoj djece kao i unos hrane prema normativima određene dobi.

Hrana se spravlja prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću,
- djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirale ili su korištene tek sporadično,
- izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi i teletine,
- u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi,
- naglasak na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja,

- hrana je servirana u četiri dnevna obroka tijekom boravka u Vrtiću: doručak, užina I, ručak i užina II,
- s obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama, kao i iz vjerskih razloga, prehrana se prilagođava potrebama djeteta.

Uz redoviti nadzor i praćenje, intenzivno se radilo na zdravstvenom prosvjećivanju i zdravstvenom odgoju djece u vezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika (zdrava hrana, piramida zdrave hrane, što jedemo, kako jedemo, vitamini). U svim srednjim, starijim i mješovitim skupinama poticalo se osamostaljivanje kod konzumacije svih obroka u Vrtiću.

Kontrola i analiza jelovnika od strane Zavoda za javno zdravstvo Grada Zagreba bila je redovita, sukladno zakonskoj regulativi. Ispitivanje mikrobiološke čistoće briseva, bakteriološke ispravnosti uzorka gotove hrane, kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane u potpunosti zadovoljava.

3.5. Unapređenje tjelesno–zdravstvene kulture

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodi se poštujući prava i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava ritam Vrtića - raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor/spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta.

Za djecu mlađih skupina tijekom cijele godine provodio se dnevni odmor nakon ručka. Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pidžame. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrši svaki tjedan. Spavanje je omogućeno i djeci iz starije skupine čija je potreba za dnevnim snom još uvijek prisutna. Sobe su se lagano zamračivale roletama u boji, a za djecu „nespavače“ odgojiteljice su organizirale tihe aktivnosti. Djeca spavaju u svojim matičnim sobama dnevnog boravka.

U skladu s vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježbu, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom Vrtića itd.

Također se u odgojno-obrazovni rad nastoji integrirati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način. Takvim djelovanjem i

organizacijom poštujemo djetetovo pravo na izbor što rezultira poštivanjem djetetovih potreba i zadovoljstvom djeteta.

3.6. Svakodnevni boravak na otvorenom

Tijekom cijele pedagoške godine sve skupine redovito su boravile na otvorenom. U vrijeme zimskih mjeseci, ukoliko su vremenski uvjeti bili povoljni, sve su skupine redovito boravile na zraku.

Sva djeca su bila primjereno odjevena i obučena, a u ljetnim mjesecima nosila su zaštitne šeširiće i bila namazana zaštitnom kremom.

Održavanje vanjskih površina bilo je redovito i higijenski uvjeti su bili zadovoljavajući. Redovite su bile konzultacije s odgojiteljima o privremenim vremenskim uvjetima i dužini boravka na zraku po uzrastima, individualnim potrebama djece i određenoj medicinskoj indikaciji (šarlah, streptokokna oboljenja, gripa, viroza). Broj ozljeda tijekom BNZ-a značajno se smanjio u odnosu na prošlu godinu.

Zaključak:

- intenzivirati rad na podizanju razine sigurnosti djece, okruženja i čistoće na našim igralištima,
- kontinuiran obilazak, kontrola sigurnosti i čišćenje vanjskog prostora i zelenih površina od strane tehničkog osoblja i domara Vrtića,
- kontinuiranost rada spremačice te poboljšanje nivoa čistoće vanjskih prostora Vrtića s naglaskom na zelene površine i pješčanike,
- praćenje psihofizičkog razvoja djeteta, sastanci s roditeljima i rad na zdravstvenoj edukaciji.

3.7. Antropometrijska mjerenja

Stanje uhranjenosti organizma u dječjoj dobi - kao neophodna i korisna metoda ocjenjivanja koriste se antropometrijska mjerenja. Njih određujemo na temelju izmjerene tjelesne težine i visine djeteta te se izmjerene vrijednosti uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta.

Stoga, prateći sve skupine paralelno, a zatim i zbirno, izmjerene vrijednosti su komparirane sa standardnim vrijednostima i kategorijama odstupanja, a rezultati su sljedeći:

Tablica 5. Prikaz prema izračunu relativne mase

<u>SKUPINA</u>	<u>NORMALNO UHRANJENI</u> (%)	<u>LAKŠA POTHRANJENOST</u> (%)	<u>UMJERENA PREUHRANJENOST</u> (%)	<u>GOJAZNOST</u> (%)
STENJEVEC Jaslice	100%	/	/	/
STENJEVEC Vrtić	100%	/	/	/
ČRNOMEREC Jaslice	100%	/	/	/
ČRNOMEREC Vrtić	100%	/	/	/

3.8. Procijepljenost djece

Posebnu pozornost obratili smo na redovitu procijepljenost djece. Kontinuirano se provjerava docjepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepljenja te se individualno obavještavaju roditelji o nepotpunom cijepnom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docjepljenje.

Uvidom u dokumentaciju i provjerom iste, dobivaju se podaci o procijepljenosti djece:

Tablica 6. Procijepljenost djece

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	BROJ UREDNO PROCIJEPLJENE DJECE	%
STENJEVEC Jaslice	17	16	94,11%
STENJEVEC Vrtić	24	23	95,83%
ČRNOMEREC Jaslice	17	17	100%
ČRNOMEREC Vrtić	24	22	91,66%
UKUPNO:	82	78	95,12%

Procijepljenost u sve 4 skupine jest 95.12%. Ukupno 4-ero djece nije cijepljeno sa cjepivom MO PA RU zbog opravdanih odgađanja cijepljenja od strane pedijataru radi dokazane alergijske reakcije na komponentu cjepiva ili jaja te srčane greške.

S roditeljima necijepljene djece smo dogovorili da u slučaju pojave ospica u kolektivu, njihova djeca budu udaljena iz kolektiva radi njihove sigurnosti.

3.9. Pobol djece tijekom pedagoške godine 2024./2025.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se pobol u svim skupinama. Pratio se na osnovu liječničkih potvrda za dijete koje roditelj donosi u skupinu nakon preboljele bolesti te prethodno telefonske ili osobne obavijesti roditelja ili nadležne higijensko–epidemiološke službe. Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su navedeni statistički rezultati pobola:

Tablica 7. Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti po skupinama

<u>ODGOJNA SKUPINA</u>	<u>ZARAZNE BOLESTI</u>	<u>BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI OKA I UHA</u>	<u>BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA</u>	<u>OSTALE BOLESTI</u>	<u>UKUPNO</u>
STENJEVEC Jaslice	16	0	26	10	0	23	75
STENJEVEC Vrtić	12	0	36	8	0	20	76
ČRNOMEREC Jaslice	9	0	30	12	2	17	70
ČRNOMEREC Vrtić	3	0	7	7	0	10	27
Ukupno:	40	0	99	37	2	70	=>248

Po učestalosti pobola, najveći broj oboljele djece tijekom ove pedagoške godine, a praćeno od rujna do kraja srpnja, pobolijevao je od bolesti dišnog sustava – akutnih respiratornih bolesti (akutni bronhitis, akutne upale ždrijela, akutni nazofaringitis, infekcije tonzila - najčešće streptokokne etiologije) .

Slijede ostale zarazne bolesti koje su zastupljene najvećim brojem virusnih zaraznih bolesti (enteroviroze, adenoviroze, bolest šake-stopala i usta) te bakterijske etiologije tipa streptokoknih bolesti.

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko–epidemiološki nadzor.

Zaključak:

- ♣ nastaviti suradnju s roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece u Vrtiću,
- ♣ priprema roditelja za ulazak djeteta u Vrtić,
- ♣ pojačano trijažiranje i izolacije djece,
- ♣ edukacije djece, odgojitelja i roditelja,
- ♣ nastavak suradnje s liječnicima iz DZ i epidemiologom,
- ♣ pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene.

3.10. Analiza ozljeda

U podružnicama „Črnomerec“ i „Stenjevec“ ove pedagoške godine nema zabilježenih ozljeda.

Kutija „prve pomoći“ nalazi se na dostupnom mjestu i redovito je pregledavana. Lijekovi za snižavanje tjelesne temperature, za alergiju i diazepam klizme nalaze se u hladnjaku. Prvu pomoć djetetu ima obavezu pružiti svaka odrasla osoba. U svakoj skupini nalazi se priručnik s uputstvima za svaku potencijalno rizičnu situaciju npr. gušenje, febrilne konvulzije, gubitak svijesti, prijelome i rane. Odgojitelji su educirani o postupcima te im je pružena mogućnost individualnog postavljanja pitanja i rješavanja eventualnih nedoumica.

3.11. Higijensko–zdravstvena skrb o Vrtiću

U higijensko–zdravstvenoj skrbi o Vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi),
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje i dezinfekciju, s posebnim naglaskom na važnost izbora ekološki prihvatljivih sredstava,
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma,
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije,
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece,
- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru Vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka),
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad),
- produljenje važenja sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi,
- redovni sistematski pregled zaposlenika (uvedeno od ove godine).

Igračke se dezinficiraju dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Izosan u propisanoj

količini i omjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove svakih sat vremena. U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispenzere, kao i tekući sapun za pranje ruku. Ove godine nastavljamo sa planom čišćenja po HACCAP sustavu te samim time održavamo visoki nivo higijenskih uvjeta u Vrtiću. Svi zaposlenici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima.

3.12. Zdravstvena edukacija

Edukacija roditelja

Početkom mjeseca rujna održan je roditeljski sastanak za novoprimljenu djecu u svim objektima i skupinama. Zdravstvena voditeljica je roditeljima dala usmene i pismene upute za boravak djece u Vrtiću.

Posebna važnost i naglasak stavljeni su na poštivanje članka Ugovora o nedovođenju oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Stavili smo i naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa.

Za roditelje djece koja već pohađaju Vrtić održani su roditeljski sastanci početkom pedagoške godine. Zdravstvena voditeljica podsjetila ih je na njihove obaveze vezane za očuvanje zdravlja djeteta i boravak u Vrtiću.

Edukacije odgojiteljica

Na zamolbu odgojiteljica, ove pedagoške godine obrađene je tema „Hitna stanja u vrtiću“ na kojem su sudjelovale sve odgojiteljice i pedagoginja.

Edukacija djece

Od ove godine uspostavljena je suradnja sa Školom za medicinske sestre „Vinogradska“ te su učenici 5. godine zajedno sa svojom mentoricom odradili aktivnosti za djecu na temu očuvanja zdravlja i higijene (u oba objekta).

4. Odgojno–obrazovni rad

Tijekom pedagoške godine, radili smo na realizaciji ciljeva postavljenih u Godišnjem planu i programu:

- doprinos optimalnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu) te kvaliteti njegova življenja,
- poštivanje prava djeteta u svim aspektima njegova života: tjelesnog, emocionalnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog, podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja,
- osiguravanje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta, poticanje razvoja osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje),
- Vrtić promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanju intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz: stjecanje znanja, humanizam, toleranciju, osjećaj za identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost.

4.1. Ostvarivanje vizije sukladno Vrtićkom kurikulumu

Tablica 8. Ostvarivanje vizije s obzirom na čimbenike procesa

U odnosu na dijete organizirali smo i provodili:	✓ promicanje načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa; ✓ poticanje djeteta na sve oblike kretanja, razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela te razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake; ✓ poticanje razvoja emocionalne stabilnosti djeteta, poticanje kvalitetne komunikacije i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini; ✓ osiguravanje podrške djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno – socijalnih veza i odnosa; ✓ podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti; ✓ zadovoljavanje individualne psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i u prirodi, povećavanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj; ✓ poticanje pozitivne slike o sebi, sigurnost, samopouzdanje, samopoštovanje; ✓ poticanje razvoja komunikacijskih vještina na materinskom jeziku; ✓ življenje i učenje prava djeteta; ✓ poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava; ✓ omogućavanje različitih oblika opažanja, postupno razvijanje mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa; ✓ obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika; ✓ omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu; ✓ osmišljavanje sadržaja i aktivnosti za boravak na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički); ✓ razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja;
--	--

	✓ osiguravanje slobodnog izbora sadržaja, aktivnosti i materijala; ✓ poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički); ✓ poticanje i razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja (govornog, likovnog, glazbenog, scenskog, tjelesnog); ✓ uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljicama; ✓ osiguravanje opće sigurnosti svakog djeteta; ✓ poticanje razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.); ✓ poticanje razumijevanja i uvažavanja potreba drugih; ✓ poticanje rješavanja sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima); ✓ poticanje usvajanja i praktične uporabe pojmova i predodžaba kojima dijete razumije; ✓ poticanje razvoja vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja); ✓ poticanje razvoja sposobnosti odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom); ✓ osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; ✓ kvalitetno provođenje programa predškole.
Za dijete kao aktivnog građanina zajednice organizirali smo i provodili:	✓ u Vrtiću osiguravanje demokratskog življenja i pluralizma; ✓ omogućavanje djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju; ✓ uvažavanje osobnosti svakog djeteta; ✓ omogućavanje ostvarenja prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta; ✓ uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s djecom; ✓ poticanje djece na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje;

	✓ osiguravanje slobode i poticanje razvoja odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa; ✓ osposobljavanje djece za samoprocjenu i samodisciplinu; ✓ poticanje djece na aktivno sudjelovanje u raspravama to jest slobodno iznošenje različitih stajališta; ✓ osnaživanje inicijative djece i njihove poduzetnosti; ✓ poticanje djece na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti; ✓ osposobljavanje djece za dijalog s ostalim sudionicima procesa; ✓ povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada; ✓ uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta; ✓ u povezivanju s društvenom sredinom, poticanje takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti; ✓ izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata/postignuća; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ komunikacija i suradnja sa širom socijalnom zajednicom; ✓ planiranje zajedničke aktivnosti, evaluacija i dokumentacija ostvarenog;
U odnosu na roditelje organizirali smo i provodili:	✓ pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge; ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje Vrtić – obitelj; ✓ ispitivanje zadovoljstva roditelja Vrtićem; ✓ precizno dogovaranje, kvalitetno organiziranje i stručno, kompetentno pripremanje svih oblika suradnje s roditeljima s tendencijom „od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu“; ✓ uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces; ✓ poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece;

	✓ pružanje pomoći roditelju u izboru programa iz kulture, športa, stranih jezika; ✓ poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece; ✓ praćenje i primjenu odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima Vrtića i protokolima za djelovanje; ✓ pravovremena i konstruktivna međusobna informiranost o razvojnim potrebama djeteta i postignućima; ✓ osvješćivanje roditelja o pravima djeteta te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ poticanje sudjelovanja roditelja prema kreativnim afinitetima u poticajnom oblikovanju okruženja (donacije, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala, radionice, prezentacije vlastitih sposobnosti, ili uvježbanih sposobnosti za ovu svrhu); ✓ poticanje uključivanja roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću; ✓ dokumentiranje postignuća.
U odnosu na prostorno, materijalno i socijalno okruženje organizirali smo i provodili:	✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost; ✓ osiguravanje bogate ponude raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču dijete na aktivnost; ✓ poticanje aktivne konstrukcije znanja; ✓ omogućavanje uočavanja, doživljavanja i ostvarivanja lijepog u odgojnoj skupini, Vrtiću i okruženju; ✓ osiguravanje fleksibilnog dnevnog ritma koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba; ✓ poticajno oblikovanje okruženja koje je odraz zaposlenih i njihovu sliku o djetetu; ✓ stvaranje poticajnog okruženja u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne, opće i posebne potrebe;

	✓ poticanje fleksibilne organizacije rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetan raspored i kvalitetno korištenje radnog vremena); ✓ praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme; ✓ omogućavanje prava djeteta na kretanje u svim vrstama programa (specijalizirani programi, kraći programi, izmjena dinamičnih i statičnih djelatnosti); ✓ jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog); ✓ unapređivanje internetske djelatnosti; ✓ kontinuirano dokumentiranje postignuća; ✓ njegovanje modela usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja; ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika; ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva; ✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina; ✓ unapređivanje načina vođenja Vrtića; ✓ razvijanje internetske djelatnosti; ✓ dokumentiranje postignuća.
U odnosu na ozračje organizirali smo i provodili:	✓ njegovanje modela usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja; ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika; ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva; ✓ poticanje primjerenih komunikacijskih vještina; ✓ unapređivanje načina vođenja Vrtića; ✓ razvijanje internetske djelatnosti; ✓ dokumentiranje postignuća;

U odnosu na stručni tim i odgojiteljice organizirali smo i provodili:	✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima; ✓ razvijanje kvalitetnog, cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa; ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u odnosu na dijete u svim interakcijama; ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu; ✓ razvijanje refleksivne prakse; ✓ promicanje humanih vrijednosti; ✓ razvijanje demokratskih odnosa i pluralizma; ✓ stvaranje osnova za samozaštitu djeteta i čuvanje od opasnih naprava, otpada i oružja; ✓ provođenje preventivne zdravstvene zaštite djece u jaslicama/Vrtiću; ✓ poticanje timskog rada odgojitelja; ✓ stvaranje poticajne atmosfere; ✓ njegovanje projektnog rada s djecom; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ poticanje primjerenih oblika emocionalno-socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene nepoželjne životne situacije (različite vrste ovisnosti, nasilje, svoja i tuđa prava ...) i odgovornosti za vlastito djelovanje; ✓ njegovanje zajedničkog rada tima odgojitelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja; ✓ provođenje opservacije postignuća djece; ✓ provođenje samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja; ✓ dokumentiranje aktivnosti djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, procjene postignuća i kompetencija djece; ✓ oblikovanje Vrtićkog kurikulum, komunikacija s roditeljima iširom socijalnom zajednicom; ✓ izrada individualnih i mapa skupina;
---	--

U odnosu na ostale zaposlenice organizirali smo i provodili:	✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje Vrtića; ✓ uključivanje svih djelatnika Vrtića u funkciju odgojno- obrazovnog procesa; ✓ dokumentiranje postignuća; ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje.

4.2. Pedagoška pripremljenost okruženja

Kroz tekuću pedagošku godinu, prostorno-materijalno okruženje prilagođavalo se potrebama i interesima djece, pritom uzimajući u obzir financijske mogućnosti Vrtića. Autonomiju u organizaciji prostorno-materijalnog okruženja imaju matični odgojitelji svake skupine te ga oni kreiraju prema svojoj osobnoj pedagogiji i slici o djetetu. Pritom se konzultiraju s drugim odgojiteljima i stručnim timom Vrtića te mogu i ne moraju uvažiti sugestije okoline, ovisno o vlastitoj procjeni. Najveći i najvažniji pokazatelj je li okruženje primjereno djeci jesu same reakcije, kretanja i mogućnosti za interakciju i igru djece u okruženju.

U nekim prostorijama Vrtića postoje specifičnosti vezane uz gradnju te su sobe izvedene u više dijelova, odnosno ne postoji pregled nad cijelim prostorom, što znači da djeca nisu vidljiva iz svakog kuta prostora. Pritom je važno graditi povjerenje u djecu, koje može biti rezultat duboke povezanosti odgojitelja sa svakim pojedinim djetetom, djece međusobno te zadovoljenog sigurnosnog elementa okruženja.

Trud svih odgojitelja u izradi, doradi i nadopuni materijala za dječje istraživanje i igru uvelike doprinosi razini kvalitete okruženja.

Najčešće zastupljeni centri su: obiteljski centar, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar, glazbeni centar, bolnički centar i frizerski centar.

4.3. Program predškole

U ovoj pedagoškoj godini bilo je 10 školskih obveznika. Na početku pedagoške godine postavili smo cilj te slijedeće zadaće:

- u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Vrtićkim kurikulumom, suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće, poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život;
- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama;
- rad na individualiziranim odgojno-obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama;
- rad na individualiziranim odgojno-obrazovnim programima s djecom koja imaju odgodu od polaska u školu.

U neposrednom radu s djecom školskim obveznicima radili smo osobito na: podržavanju samostalnosti, jačanju emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi, razvijanju socijalne kompetencije, razvijanju komunikacijskih vještina, rad na grafomotoričkim i predčitalačkim vještinama, rad na pred-matematičkim vještinama, stvaranju radnih navika, poticanju slobodnog izražavanja, podizanju razine djetetove opće informiranosti, bogaćenju dječjeg iskustva novim spoznajama, podržavanju kreativnosti, pobuđivanju radoznalosti, stvaranju pozitivne socio-emocionalne klime u skupini, uređenjem prostora, nuđenjem poticajnih materijala, edukativni i savjetodavni rad, suradnji i uključivanju roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji, informiranju roditelja, roditeljski sastanci, radionice te savjetovanju i edukaciji roditelja.

Tablica 9. Ostvarene odgojno-obrazovne zadaće

Odgojno-obrazovne zadaće koje smo postavili i ostvarivali:	
u odnosu na dijete	• poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerenih kompetencija djece, usklađenih s individualnim potrebama djece • podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada • osiguravanje različite vrste aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema • kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti • razvijanje intelektualnih sposobnosti djeteta • jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi • razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje • aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima • razvijanje komunikacijskih vještina, sposobnosti komunikacije u multikulturnoj i višejezičnoj zajednici • rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama • stvaranje radnih navika • poticanje slobodnog izražavanja • podizanje razine djetetove opće informiranosti • bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama • podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.) • njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine • osvješčivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, učenje i odgoj • uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća • uključivanje djece u vrednovanje postignuća

u odnosu na odgojiteljice i druge djelatnice	• ostvarivanje individualnoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa radi zadovoljavanja individualnih općih i posebnih potreba djeteta • upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom djelatnošću • poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti • poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom • stvaranje poticajnog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina • stvaranje pozitivne socio-emocionalne klime u skupini • poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja • edukativni i savjetodavni rad • planiranje, dokumentiranje, evaluiranje i prezentacije postignuća
u odnosu na roditelje	• suradnja i uključivanje roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji • informiranje roditelja, roditeljski sastanci, radionice • savjetovanje i edukacija roditelja • zajednički boravak roditelja i djece u odgojnoj skupini • uključivanje roditelja u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća

Planirali smo i provodili zadaće, sadržaje, aktivnosti kroz koje smo ostvarivali postavljene ciljeve: rad na razvijanju motoričkih sposobnosti djeteta; rad na razvijanju finih motoričkih sposobnosti prstiju i šake; rad na razvijanju i jačanju mišića šake i prstiju šake; rad na razvijanju funkcije zgloba šake; rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo; rad na razvijanju okulomotoričke koordinacije; razvijanje ravnoteže i koordinacije pokreta; razvijanje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje

(komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje); rad na osamostaljivanju djeteta (u brizi za sebe, očuvanje od opasnosti, u prometnoj kulturi, u higijenskim navikama, u kulturi ophođenja, u socijalno emocionalnim odnosima, u komunikacijskim vještinama), razvijanje osnovnih pokreta, hrabrenje djeteta za istraživačke aktivnosti, podržavanje inicijativnosti i poduzetnosti, utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti – proces spoznavanja, prihvatanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta; rad na razvijanju socijalnih odnosa; razvijanje vizualne percepcije; poticanje intelektualne znatiželje, uspoređivanje, razvrstavanje/svrstavanje

Postignuća smo pratili: procjenom zrelosti djece za školu primjenom odgovarajućih instrumenata; analizom rezultata praćenja rada u skupini, analizom svaodnevnih situacija i postignuća, listama praćenja, analizama pedagoške dokumentacije, procjenama dječjih kreativnih ostvarenja, video i foto zapisima, dječjim procjenama i samoprocjenama ostvarenog, roditeljskim procjenama i samoprocjenama, unutarnjim procjenama kvalitete u kontekstu Vrtića (u cjelini i pojedini segmenti).

4.4. Godišnja izvješća rada u odgojno-obrazovnim skupinama

IZVJEŠĆE O RADU U REDOVNOM PROGRAMU ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025. – SKUPINA PAČIĆI

1. UVOD

Na početku pedagoške godine u mješovitu jasličku skupinu Pačići upisano je 17 djece te tijekom godine još troje djece s tim da je bio jedan ispis tijekom mjeseca listopada. Od toga je 14 djevojčica i 6 dječaka. Dolaznost djece tokom cijele godine je vrlo visoka te težih oboljenja u skupini nije bilo. U skupini radi odgojiteljica Slađana Josipa Pasarić te Irena Petrović kao nestručna zamjena za odgojitelja. Od siječnja do lipnja 2025. odgojiteljica Slađana Josipa Pasarić koristi pravo na rad s polovicom radnog vremena zbog njege djeteta s teškoćama u razvoju te u to vrijeme u odgojnoj skupini radi na pola radnog vremena pedagoginja Ivana Popek, a na puno radno vrijeme od svibnja do lipnja 2025. nestručna zamjena za odgojitelja, Daniela Kristek. U skupini se nastojala poticati suradnička i prijateljska atmosfera među

djecom te ostvarivanje čim bolje suradnje s roditeljima vodeći se principom dvosmjerne komunikacije, osluškujući potrebe i interese djece i roditelja.

2. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima je zadovoljavajuća te se tijekom godine pokazao velik odaziv roditelja, pogotovo na individualne razgovore koji su roditeljima ponuđeni zaključno u travnju 2025. Teme individualnih razgovora su bile: ponašanje djeteta u skupini, prelazak u vrtićku skupinu, odvikavanje od pelena, izbirljivost u prehrani, nepoželjna ponašanja i ostalo, ovisno o stvarnom stanju i potrebama djece, roditelja i odgojitelja. Na početku pedagoške godine održan je uvodni roditeljski sastanak informativnog tipa, a tijekom prosinca Božićna radionica (prisutno 8 roditelja) te tijekom travnja Uskrsna radionica (prisutno 11 roditelja). Sredinom lipnja 2025. ostvareno je završno druženje roditelja, djece i odgojitelja uz podjelu razvojnih mapa s likovnim radovima i fotografijama djece za ovu pedagošku godinu te je tad došao najveći broj roditelja, čak cijele obitelji s ostalom braćom i sestrama. Također je ostvarena suradnja s roditeljima u donošenju potrebnih materijala za odgojno-obrazovni rad u skupini, fotografije djece. Roditelji su se osobito angažirali pri izradi kućica za ptičice koje su bile „domaća zadaća“ preko vikenda i donošenju hrane za ptičice koje smo redovno tijekom boravka na zraku hranili.

3. TEMATSKE AKTIVNOSTI

Tijekom pedagoške godine obilježavali smo važne datume, blagdane te pratili kalendar i prigodno obilježavali godišnja doba i u skladu s tim planirali aktivnosti u skupini. Teme koje su se izazvala veći interes kod djece su: Ptice u zimi i Boje.

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

NAZIV	ORGANIZATOR	DATUM
Krećemo u vrtić-i roditelji prolaze prilagodbu	Rastimo zajedno- Centar za podršku roditeljstvu	2.9.2024.
Ekrani i mala djeca	Rastimo zajedno- Centar za podršku roditeljstvu	18.9.2024.
Sram te bilo! Razorna moć posramljivanja	Rastimo zajedno- Centar	10.10.2024

	za podršku roditeljstvu	
Potencijalno darovita djeca u vrtiću	Odgojitelji u akciji	6.3.2025.
Senzorika u vrtiću	Odgojitelji u akciji	17.3.2025.
Pazi, past ćeš! Trebamo li ih zaštititi od svega neugodnog?	Rastimo zajedno- Centar za podršku roditeljstvu	31.3.2025.
Visoko osjetljiva djeca u vrtiću	Odgojitelji u akciji	1.4.2025.
Podrška djeci s autizmom i njihovoj okolini	Udruga Rubikon	8.4.2025.
Glazba u vrtiću	Odgojitelji u akciji	8.4.2025.
Interesni centri u sobi dnevnog boravka	Odgojitelji u akciji	10.4.2025.
Potpomognuta komunikacija u svakodnevnicima	Udruga Rubikon	10.4.2025.
Kako spojiti Uskrs i znanost? Pokusi koji osvajaju djecu!	KOHO pedagogija	travanj 2025.
Nepoželjno ponašanje djece u vrtiću: od reakcije do rješenja	Odgojitelji u akciji	15.5.2025.

IZVJEŠĆE O RADU U REDOVNOM PROGRAMU ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025. ZA SKUPINU TIGRIĆI

1. UVOD

U skupinu je upisano 22 djece, 10 dječaka i 12 djevojčica. U veljači se ispisuju dvojica braće, zbog preseljenja u drugi grad. U ožujku i travnju 2025. godine se ispisuje još dvoje djece, zbog preseljenja u drugi grad. U ožujku se upisuje jedno dijete i prebacuje se troje djece iz jasličke skupine. 80-90% djece je prisutno tijekom cijele godine. Socijalna interakcija unutar skupine je dobra, uz izuzetak nekoliko djece, koja ne uspijevaju samostalno surađivati. U skupini radi odgojiteljica Dijana Lamešić. Od listopada do prosinca 2024. godine u skupini radi i pedagoginja, Ivana Popek, na pola radnog vremena kao nestručna zamjena za odgojitelja. U prosincu 2024. godine zapošljava se nestručna zamjena za odgojitelja, Petra Pekarić. U siječnju 2025.godine zapošljava se druga nestručna zamjena za odgojitelja, Valentina Masnjak, koja ostaje do lipnja 2025. godine. Zbog čestih bolovanja i izostanaka odgojiteljica, zapošljava se i Daniela Kristek kao nestručna zamjena za odgojitelja, u svibnju 2025. godine.

Satnica je organizirana kroz 5,5 sati neposrednog rada s djecom, te 1,5 sat za pripremu i pisanje

pedagoške dokumentacije.

2. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom godine, roditelji nisu pokazivali interes za individualnim razgovorima. Na početku pedagoške godine održan je informativni roditeljski sastanak. Na roditeljskom sastanku prisustvovalo je 9 od 20 roditelja. U to vrijeme su u vrtiću vladale viroze te je to jedan od razloga manjeg odaziva roditelja. Suradnja je ostvarena i kroz dvije kreativne radionice s djecom za Božić i Uskrs. Početkom lipnja održali smo zajedničko završno druženje s roditeljima na završnoj priredbi.

3. TEMATSKE AKTIVNOSTI

Kroz godinu su obilježeni važni datumi. Provođene su aktivnosti u skladu s interesima i potrebama djece. Posebno veliki uspjeh je postignut s aktivnostima vezanima za teme: Jesen, Zdravi tjedan, Higijena zuba, Sunčev sustav.

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

ODGOJITELJI U AKCIJI	KREATIVNI CENTAR „KOŠNICA“	SANELA RADIONICE
Senzomotorika u vrtiću	Dramske tehnike u priči	Joy of spring
Iskustvo u radu s potencijalno darovitom djecom		Do, play, learn
Mala priča o socioemocionalnom razvoju		Glazba u dječjem vrtiću
Interesni centri u SDB		
Visoko osjetljiva djeca u vrtiću		

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU REDOVNOG PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025. – SKUPINA VRAPČIĆI

1. UVOD

Skupina Vrapčići broji 24 djece i dvije odgojiteljice. U skupini je 10 djevojčica i 14 dječaka, skupina je mješovita vrtićka od 3-6 godina. Upisano je 3-oje djece, ispisa nije bilo. Tokom pedagoške godine prosjek dolaznosti bio je 18-ero djece. U zimskom periodu, zbog bolesti je bio smanjen broj djece te u lipnju zbog korištenja starog godišnjeg odmora roditelja. Djeca su tijekom godine usvojila pravila ponašanja te uspješno ostvarivala socijalnu interakciju s ostalom djecom. Poticana su na zajedničku komunikaciju i prijateljstvo, dijeljenje stvari te pomaganje prijateljima pri svlačenju i oblačenju. Odgojitelji se tijekom pedagoške godine nisu mijenjali.

2. SURADNJA S RODITELJIMA

10.10.2024. godine održan je uvodni roditeljski sastanak. Prisustvovalo je 11 roditelja.

Tema sastanka:

- 1.) Plan i program pedagoške godine 2024./2025.
- 2.) Projekt
- 3.) Predškola
- 4.) Izlaganje zdravstvene voditeljice o bolestima u vrtiću i ispričnicama.
- 5.) Razno

Komunikacija s roditeljima se ostvarivala putem maila, whatsapp grupe te obavijestima i dječjim radovima na panoima.

3. TEMATSKE AKTIVNOSTI

U sklopu redovnog programa, tijekom pedagoške godine 2024./2025. realizirane su aktivnosti:

- 1.) Aktivnosti kroz godišnja doba
- 2.) Moja obitelj-upoznavanje članova svoje obitelji, načini provođenja zajedničkog vremena i što volimo raditi zajedno
- 3.) Uskrsna i božićna radionica

- 4.) Promet i prijevozna sredstva danas i nekad
- 5.) Pravilno pranje ruku i održavanje higijene ruku
- 6.) Bonton u vrtiću te izvan vrtića
- 7.) Životinje-domaće, divlje, polarne,
- 8.) Obilježavanje važnih datuma (Dan očeva, Majčin dan, Dan planete zemlje, Dani kruha)

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su prisustvovala raznim stručnim skupovima, navedena je lista usavršavanja tokom pedagoške godine 2024./2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE (Martina Štrlek)

1.) Organizator: Koho pedagogija - Maja Jerčić

Tema: Digitalni alat za dječje vrtiće

Tema. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću

Tema: Kako spojiti znanost i Uskrs - pokusi koji osvajaju djecu

2.) Organizator: Odgojitelji u akciji

Tema: Senzorika u vrtiću

STRUČNO USAVRŠAVANJE (Francika Marković)

1.) Organizator: Koho pedagogija - Maja Jerčić

Tema: Kako spojiti znanost i Uskrs - pokusi koji osvajaju djecu

2.) Organizator: Odgojitelji u akciji

Tema: Senzorika u vrtiću

Tema: Potencijalno darovita djeca u vrtiću

Tema: Visoko osjetljiva djeca u vrtiću.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025. ZA SKUPINU „ŽABICE“

1. UVOD

Skupina Žabice mješovita je jaslička koju je tijekom pedagoške godine činilo 17 djece – 10 djevojčica i 7 dječaka, od kojih je 8 novoupisanih. Tijekom godine jedno je dijete ispisano, a prosječna dnevna prisutnost bila je 13 djece, uz povremena odstupanja zbog sezonskih bolesti i neradnih dana tijekom godine. Dio djece poznavao se već od prethodne pedagoške godine, što je pridonijelo bržem stvaranju prijateljske i sigurne atmosfere unutar skupine. Novoupisana djeca brzo su se i uspješno prilagodila na novu sredinu. Skupinu su vodile dvije stalne odgojiteljice koje su tijekom cijele godine osiguravale stabilno i poticajno okruženje. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su se poticala na razvoj govora, istraživanje i međusobnu interakciju.

2. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je kontinuirana i kvalitetna, uz otvorenu i dvosmjernu komunikaciju. Informativni roditeljski sastanak održan je 15. listopada, a odaziv roditelja bio je izniman – prisustvovali su svi roditelji djece iz skupine.

Tijekom godine organizirane su i prigodne radionice. Na božićnoj radionici, koja je bila osmišljena kao druženje kroz zajednički rad djece i roditelja, sudjelovalo je 80% roditelja. Povratne informacije bile su vrlo pozitivne – roditelji su izrazili zadovoljstvo neformalnom i toplom atmosferom radionice. Uskrsna radionica, iako planirana, nije održana zbog bolesti odgojitelja, no sadržaji su prilagođeni i provedeni s djecom unutar redovnih aktivnosti.

Završno druženje skupine održano je 11. lipnja, a odaziv roditelja bio je vrlo visok – sudjelovalo je oko 90% obitelji. Roditelji su se aktivno uključili u pripremu događanja, donoseći materijale i nudeći pomoć, što govori o visokom stupnju njihove uključenosti i spremnosti na suradnju.

Individualni razgovori s roditeljima najčešće su se održavali na njihov zahtjev, no na početku godine odgojiteljice su ih dodatno ohrabrile da se slobodno jave ukoliko žele razgovarati o razvoju i ponašanju djeteta. Većina razgovora bila je informativnog karaktera, a najčešće teme odnosile su se na djetetovo ponašanje u skupini, napredak, razvoj govora i emocionalnu prilagodbu.

Ostali oblici suradnje uključivali su svakodnevne kratke razgovore prilikom dolazaka i

odlazaka djece, osobito tijekom razdoblja adaptacije i odvikavanja od pelena, zatim komunikaciju putem e-maila i WhatsApp grupe, kao i korištenje panoa na kojem su roditelji mogli vidjeti dječje radove i obavijesti. Suradnja s roditeljima bila je većinom vrlo pozitivna, što se vidi u njihovoj otvorenosti, povjerenju i aktivnoj uključenosti u život skupine.

3. TEMATSKE AKTIVNOSTI

Tijekom pedagoške godine u skupini su se provodile razne tematske aktivnosti i projekti, prilagođeni interesima i razvojnim mogućnostima djece jasličke dobi. Aktivnosti su bile osmišljene tako da potiču cjelokupni razvoj djeteta kroz igru, istraživanje i iskustveno učenje.

U jesenskom periodu provedene su aktivnosti vezane uz promjene u prirodi. Djeca su sudjelovala u prikupljanju prirodnina tijekom šetnji, izrađivala jednostavne likovne radove s lišćem, a prostor sobe dnevnog boravka bio je uređen u jesenskom ozračju.

U zimskom razdoblju provedene su aktivnosti vezane za zimu i blagdane. Djeca su izrađivala ukrase, sudjelovala u božićnoj radionici s roditeljima na kojoj su se izrađivale božićne kugle od staklenki, te smo prigodno ukrasili prostor skupine. U skupinu je tada stigla i nova dječja kuhinja, koja je brzo postala omiljena među djecom i dodatno potaknula razvoj simboličke igre. Osim što je poticala maštovitu igru, nova kuhinja je obogatila i tematske aktivnosti koje su uključivale motive vezane uz svakodnevni život, poput tema: Moja obitelj, Voće i povrće te Sladoled.

Kroz cijelu godinu odvijao se projekt *Boje*, koji se intenzivirao tijekom proljetnih dana kada smo ga povezali s tematskom cjelinom o proljetnim pojavama i životinjama. Obrađeni su, primjerice, žuta pčela, plavo nebo, crvena bubamara i bijela visibaba. Aktivnosti su bile raznovrsne i uključivale su likovno izražavanje, istraživačke i stolno manipulativne aktivnosti te predčitačke igre. U početku su mnoga djeca imala teškoća u prepoznavanju boja, izuzev V., G. i L. B. koji su ih već tada razlikovali. Na završetku projekta, starija djeca – L., A., K., E. i V. – samostalno su prepoznavala i imenovala osnovne boje, što ukazuje na veliki napredak.

Djeca su pokazivala velik interes za nove sadržaje, a posebno su se veselila dolasku novih slikovnica koje su obogatile naš čitalački kutić i potaknule razvoj predčitačkih vještina. Aktivnosti su bile fleksibilno planirane, temeljene na promatranju dječjih interesa i mogućnosti, uz stalno osiguravanje poticajnog i sigurnog okruženja za učenje kroz igru.

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojiteljica: Marta Maljevac

	Organizator	Tema	Datum	Način sudjelovanja
1.	KOHO pedagogija	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	21. 5. 2025.	Online edukacija
2.	KOHO pedagogija	PAUK – U mreži dobre prakse: Primjeri iz jaslica	20. 6. 2025.	Online edukativni skup
3.	KOHO pedagogija	Virtuoza voda	26. 6. 2025.	Online edukacija

Odgojiteljica: Doroteja Lijović

	Organizator	Tema	Datum	Način sudjelovanja
1.	KOHO pedagogija	Digitalna jabuka	14. 2. 2025.	Online edukacija
2.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću	17. 3. 2025.	Online edukacija
3.	KOHO pedagogija	Virtuoza voda	16. 5. 2025.	Online edukacija
4.	KOHO pedagogija	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	10. 5. 2025.	Online edukacija

5. Stručno usavršavanje

Prema *Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg Vrtića* odgojiteljice i stručne suradnice imaju obavezu kontinuirano stručno se usavršavati. Godišnjim planom i programom Vrtića postavljen je cilj:

- ✓ Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom Vrtića, koja će biti dobra pedagoško–psihološka i didaktičko–metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst Vrtića u užem i širem okruženju.

Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

1. Sjednica odgojiteljskog vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u Vrtiću i izvan njega
4. Stručne literature i periodike.

Postavili smo i realizirali zadaće:

U odnosu na dijete:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta.
- Stjecanje novih spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta.
- Suvremeni pristup djetetu i učenju.
- Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja.
- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj.
- Poticanje prihvatanja promjena, uvjerenja i djelovanja.
- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima Vrtića.
- Stručno usavršavanje u vezi s radom na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima Vrtića.
- Stručno usavršavanje u vezi s provedbom programa u skladu s kurikulumom Vrtića.
- Sjednice Odgojiteljskog vijeća.

- Edukativni programi MZOM, AZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija.

U odnosu na roditelje:

- Osvješčivanje roditelja o postojanju posebnih potreba kod djeteta.
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima.
- Upućivanje roditelja na vanjske institucije.
- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama.
- Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.

Individualno i zajedničko stručno usavršavanje provodili smo na sastancima Odgojiteljskog vijeća. Odgojiteljice su sudjelovale na edukativnim programima, savjetovanjima i seminarima u organizaciji MZOM, AZOO i drugim edukativnim programima u organizaciji institucija koje imaju verificirane programe.

Literatura koju su odgojiteljice najviše koristile tijekom ove pedagoške godine jest sljedeća:

- Spitzer, M. (2018.) *Digitalna demencija*. Zagreb: Naknada Ljevak.
- M.Rek, A. Kovačić J. (2018.) *Media and Preschool Children..* Zagreb: Medijske studije
- Zrilić,S.,Klasnić,I.,Đuranović M., (2024.) *Nepoželjna ponašanja djece*. Zagreb: Knjižara Ljevak.
- Gotal, P. i Kihás, L., (2021.) *Razvojni putokaz djeteta*. Zagreb: FoMa.
- Einon, D. (2007.) *Igre učilice za djecu od 3-6 godina*. Zagreb: Profil.
- Miljak, A. (2009.) *Življenje dječ u Vrću*. Zagreb: Spektar media.
- Phelan, T.W. (2005.) *Učinkovita disciplina za djecu od 2 do 12 godina*. Zagreb: Ostvarenja d.o.o.
- Vargec Šunić, N. i Brezovec, J. (2021.) *Ljepota razlika*. Zagreb: Evenio.
- Rogulj, E. (2022.) *Dijete u digitalnom okruženju*. Zagreb: Školska knjiga.
- Wojcicki, E. (2019.) *Kako odgajati uspješne ljude*. Zagreb: Školska knjiga.
- Milanović, M. (1997.) *Pomozimo im rasti*. Zagreb: Golden marketing.
- Lešin, G. i suradnici (2022.) *Kreativni odgojitelj*. Zagreb: Školska knjiga.

- Novković, V.M. i Hercigonja, D.K. (2022.) *ADHD – od predrasuda do činjenice*. Zagreb: Egmont.
- Trajkovski, B. (2022.) *Kineziološke akt. predškolske djece*. Zagreb: Školska knjiga.
- Jensen, E. (2005.) *Poučavanje s mozgom na umu*. Zagreb: Educa d.o.o.
- Gopnik, A., Meltzoff, A.N., Kuhl, P. (2003.) *Znanstvenik u kolijevci: Što nam ranoučenje kazuje*. Zagreb: Educa.
- Ferrucci, P. (2000.) *Što nas djeca uče*. Zagreb: Algoritam.

Stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika

IME I PREZIME	DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
Francika Marković	31.3.2025.	Koho pedagogija - Maja Jerčić	Kako spojiti znanost i Uskrs - pokusi koji osvajaju djecu
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
	6.3.2025.		Potencijalno darovita djeca u vrtiću
	1.4.2025.		Visoko osjetljiva djeca u vrtiću
Martina Štrlek	10.2.2025.	Koho pedagogija- Maja Jerčić	Digitalni alat za dječje vrtiće
	10.2.2025.		Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
	31.3.2025.		Kako spojiti znanost i Uskrs - pokusi koji osvajaju djecu
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
Marta Maljevac	21.5.2025.	Koho pedagogija	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
	20.6.2025.		PAUK – U mreži dobre prakse: Primjeri iz jaslica
	26.6.2025.		Virtuoza voda
Doroteja Ljović	14.2.2025.	Koho pedagogija	Digitalna jabuka
	17.3.2025.		Senzorika u vrtiću
	16.5.2025.		Virtuoza voda

	10.5.2025.		Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
Dijana Lamešić	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzomotorika u vrtiću
	6.3.2025.		Iskustvo u radu s potencijalno darovitom djecom
	10.3.2025.		Mala priča o socioemocionalnom razvoju
	10.4.2025.		Interesni centri u SDB
	1.4.2025.		Visoko osjetljiva djeca u vrtiću
	19.3.2025.	Sanela radionice	Joy of spring
	19.2.2025.		Do, play, learn
	12.2.2025.		Glazba u dječjem vrtiću
	29.3.2025.	Kreativna košnica	Dramske tehnike u priči
Irena Petrović	Svibanj 2025.	Razvojna raketa	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
	Lipanj 2025.	Mliječni zub	Teškoće senzorne integracije
Slađana Pasarić	2.9.2024.	Rastimo zajedno-Centar za podršku roditeljstvu	Krećemo u vrtić-i roditelji prolaze prilagodbu
	18.9.2024.	Rastimo zajedno-Centar za podršku roditeljstvu	Ekrani i mala djeca
	10.10.2024	Rastimo zajedno-Centar za podršku roditeljstvu	Sram te bilo! Razorna moć posramljivanja
	6.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Potencijalno darovita djeca u vrtiću
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću Pazi, past ćeš!

	31.3.2025.	Rastimo zajedno- Centar za podršku roditeljstvu	Trebamo li ih zaštititi od svega neugodnog? Visoko osjetljiva djeca u vrtiću
	1.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Podrška djeci s autizmom i njihovoj okolini
	8.4.2025.	Udruga Rubikon	Glazba u vrtiću
	8.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Interesni centri u sobi dnevnog boravka
	10.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Potpomognuta komunikacija u svakodnevnicima
	10.4.2025.	Udruga Rubikon	Kako spojiti Uskrs i znanost? Pokusi koji osvajaju djecu!
	travanj 2025.	KOHO pedagogija	Nepoželjno ponašanje djece u vrtiću: od reakcije do rješenja
Ivana Popek	15.5.2025.	Odgojitelji u akciji	
	30.12.2024.	Koho pedagogija, Katarina Šeravić Lovrak	Mozak – taj sjajan dio tijela
	10.2.2025.	Koho pedagogija	Digitalna jabuka (digitalne kompetencije)
	10.2.2025.	Koho pedagogija	Pisanje pedagoške dokumentacije, planiranje aktivnosti s djecom
	6.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Senzorika u vrtiću
	17.3.2025.	Odgojitelji u akciji	Potencijalno darovita djeca
	1.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Visoko osjetljiva djeca u vrtiću

	10.4.2025.	Odgojitelji u akciji	Interesni centri u SDB
--	------------	----------------------	------------------------

I dalje ćemo nastojati osmišljavati i organizirati dinamična i raznovrsna stručna usavršavanja u Vrtiću jer je vidljivo da ih odgojitelji koriste u odgojno-obrazovnoj praksi. Pratit ćemo interese djece i odgojiteljica te prema tome organizirati interne stručne aktivne, odabirati edukacije izvan odgojno-obrazovne ustanove i literaturu.

6. Suradnja s roditeljima

Cilj suradnje s roditeljima za prošlu pedagošku godinu bio je jačanje roditeljskih kompetencija. Trudili smo se ostvariti cilj kroz najrazličitije oblike suradnje.

Suradnja s roditeljima upisane djece

Informativno-stručna potpora roditeljima u stjecanju znanja o dječjem razvoju odvijala se kroz slijedeće:

- stručni tekstovi o aspektima dječjeg razvoja – objavljivani su na panoima za roditelje u obliku sažetaka, a roditeljima je bio dostupan cjeloviti tekst; teme su pratile aktualna ponašanja djece u skupini;
- savjetodavna potpora roditeljima - potpora roditeljima u vidu stjecanja roditeljskih vještina i kompetencija obuhvaćala je individualne konzultacije, stručna savjetovanja.

Teme koje su roditelje najviše zanimale su: aktualna ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini, problemske situacije s kojima se susreću kod kuće ili u Vrtiću te pojedini aspekti razvoja.

Suradnja s roditeljima novoupisane djece

Tijekom upisa u Vrtić obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima svakog upisanog djeteta. Na inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje s našom ustanovom, programom i načinom realizacije programa te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje će polaziti Vrtić, a koje su nam potrebne za uspješniji rad. Na taj način stvaramo uvjete za individualni pristup svakom djetetu, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšavamo prilagodbu na Vrtić. U novoj jasličkoj skupini dogovoreni su termini prilagodbe te su raspodijeljeni na trajanje od dva tjedna kako bi se stvorili uvjeti za individualno posvećivanje svakom djetetu individualno.

Roditeljski sastanci

Godišnjim planom i programom predviđena su minimalno tri, odnosno četiri roditeljska sastanka. Sve odgojiteljice održale su planirane roditeljske sastanke. U rujnu su održani informativni roditeljski sastanci na kojima su roditelji upoznati s pravilima skupine, dovođenju djeteta u Vrtić te međusobnoj suradnji.

Individualna suradnja odgojitelja i roditelja

Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu, individualne razgovore te svakodnevne interakcije s odgojiteljima koje i sami odgojitelji navode kao najčešće oblike suradnje s roditeljima. Odgojitelji sve više naglašavaju važnost individualnih razgovora s roditeljima kao bitan čimbenik suradnje. Odgojitelji navode da su individualni razgovori inicirani najviše s njihove strane, a od strane roditelja samo ako bi postojao neki problem, bilo u Vrtiću, bilo kod kuće, te su taj problem zajednički rješavali. Razgovori su inicirani i da bi roditelji bili upućeni u aktivnosti koje se provode u Vrtiću te o napretku svog djeteta. U situacijama sumnje na razvojno odstupanje, razgovore je održavala pedagoginja.

Svečanosti i druženja za djecu i roditelje

Završne svečanosti organizirane su u obliku druženja djece, odgojiteljica i roditelja na prostoru dječjeg igrališta u objektu Čnomerec i u prostoru dnevnog boravka u objektu Stenjevec. Roditelji su u neformalnom druženju s odgojiteljima i igri na Vrtićkom igralištu s djecom ostajali u prosjeku po dva sata. Primili smo pozitivne komentare na organizaciju završne Vrtićke svečanosti.

7. Suradnja s vanjskim čimbenicima

Godišnjim planom i programom postavili smo cilj:

Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno–obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu Vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, športa, stranog jezika i dr.

Tijekom pedagoške godine realizirali smo zadaće sadržaje i aktivnosti:

U odnosu na dijete:

- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade te Savjetnica za predškolski odgoj i obrazovanje.
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.
- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratičnim osnovama, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom suodlučivanjem o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u Vrtiću.
- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje
- Poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u Vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju Vrtića i šire
- U povezivanju s društvenom sredinom, poticanje emocionalno-socijalne veze i odnosa koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse
- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade
- Osnovna škola
- Domovi zdravlja iz područja iz kojih dolaze djeca
- Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca
- Privatna stomatološka ordinacija
- Zavod za javno zdravstvo
- Sanitarna inspekcija

- Higijensko–epidemiološki zavod
- Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora “SUVAG”, Kneza Lj. Posavskog 10
- Centar za socijalnu skrb
- Klinika za dječje bolesti,
- Poliklinika za zaštitu djece
- Klinički bolnički centar
- Zavod za zaštitu djece s motornim smetnjama,
- Specijalna bolnica za psihijatriju djece i mladeži,
- Lokalna zajednica (vatrogasna postrojba, reciklažno dvorište...)
- Ustanove za recikliranje otpada
- Prometne policije
- Vrtići u okruženju i šire
- Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...).

8. Vrednovanje programa

Vrednovanje i dokumentiranje programa vršili smo s ciljem:

- procjene postignuća i kompetencija djece
- oblikovanja kurikuluma
- partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom.

Vrednovanje rada Vrtića provodili smo prikupljajući povratne informacije od roditelja, djece i od odgojitelja, analizom cjelokupne pedagoške dokumentacije i samouvidom i uvidom u individualna postignuća svih djelatnika na tzv. radnim dogovorima.

Vršili smo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualizacijom načina na koji se dijete razvija i uči,
- razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija,
- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama,
- dijete smo gledali, slušali i pokušavali razumjeti te na tim osnovama podržavali proces

njegova odgoja i učenja,

- razvijali smo partnerstvo s roditeljima i komunikaciju sa širom socijalnom zajednicom,
- omogućili smo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, čime smo olakšavali bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, što predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija,
- vodili smo pedagošku dokumentaciju propisanu Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem Vrtiću (NN 83/2001).

9. Godišnja izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa u pedagoškoj godini 2024./2025.

9.1. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice u pedagoškoj godini 2024./2025.

Realiziran je postavljeni cilj:

Unapređivanje opće kvalitete življenja u Vrtiću u stvaranju atmosfere suradnje, otvorenosti i motivacije za unapređivanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine realizirane su zadaće:

U odnosu na dijete:

- praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- praćenje, kontrola i nadzor unapređivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru Vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju,
- osvješćivanje poštivanja prava djeteta,
- poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem

okruženju,

- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s programom Vrtića,
- poticanje kvalitetnog provođenja programa predškole,
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.),
- poticanje poticajnog oblikovanja okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti,
- poticanje rada na provođenju projekata odgojnih skupina,
- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima Vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju i evaluaciji pedagoške prakse,
- podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima,
- kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije,
- praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu,
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni

proces,

- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na roditelje:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
- obzirom na dob,
- interes za određenu djelatnost,
- potencijalne darovite osobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suradnji sa stručnim suradnicima i odgojiteljima,
- edukativno–savjetodavno–konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada je to potrebno,
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno,
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima.

U odnosu na društvo:

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada,
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-

obrazovnom procesu,

- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata.

Osobno stručno usavršavanje

- čitanje stručne literature.
- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika,
- poticanje primjene novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu.

9.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa stručne suradnice pedagoginje u pedagoškoj godini 2024./2025.

Realizacija zadaća u odnosu na dijete s realizacijom postavljenog cilja: doprinositi cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja.

Postavljeni cilj ostvarivan je tijekom pedagoške godine na slijedeće načine:

- praćenjem i procjenjivanjem općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- unapređivanjem kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru Vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje propisane dokumentacije za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju,
- razvijanjem spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimanjem odgojnih situacija i procjene kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanjem razvoja kvalitete načina spoznavanja (osobito istraživačko-spoznajnih djelatnosti),
- poticanjem spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu te odgoja za održivi razvoj,

- osvještavanjem provođenja prava djeteta,
- poticanjem spoznaja u području opće sigurnosti djeteta, sigurnosti u prometu, u užem i širem okruženju (sigurnost u prometu, opasnosti od struje, vode, plina, adresa....)
- poticanjem rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanjem spoznaja za nenasilno rješavanje sukoba,
- poticanjem grafomotoričkih i predčitalačkih vještina,
- provođenjem obaveznog programa predškole,
- poticanjem različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.),
- poticanjem poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti,
- poticanjem rada na projektima odgojnih skupina,
- poticanjem i podrškom obogaćivanju redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika,
- neposrednim radom s djetetom radi zadovoljavanja djetetovih aktualnih potreba kada ih nije u mogućnosti zadovoljiti odgojitelj,
- unapređivanjem rada na ranom učenju stranih jezika,
- poticanjem rada na provođenju sportskih aktivnosti,
- učenjem i življenjem prava djeteta,
- poticanjem i razvijanjem sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

CILJ:

Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim suradnikom, ravnateljem i ostalim suradnicima.

U svrhu postizanja zadanog cilja korišteni su slijedeći instrumenti i postupci:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja djetetovih potreba,
- snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti,

poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine),

- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima Vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- poticanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine,
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine (praćenje indikatora uspješnosti i pomoć u izradi istih, analizi, izradi zaključaka i prijedloga za daljnji rad),
- poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu,
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na roditelje :

CILJ:

Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta razvijanjem povjerenja u odgojitelje i Vrtić.

Zadani cilj ostvarivan je na slijedeće načine:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,

- potencijalne sposobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima,
- zajednički boravak roditelja i djeteta u Vrtiću/jaslicama, prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- edukativni i savjetodavni rad s roditeljima u svezi prilagodbe,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- neposredni rad s djetetom, kada su rezultati rada odgojitelja manje uspješni,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima,
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno,
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,
- pedagoško-psihološki i didaktičko-metodički edukativni rad s roditeljima glede uključivanja u odgojno-obrazovni proces,
- interakcije s roditeljima u svim etapama djelatnosti Vrtića (od planiranja do evaluacije),
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na društvo:

CILJ:

Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu, poticanje društva (sukladno zakonskim propisima) na primjereno sudjelovanje u organizacijskim, kadrovskim i materijalnim uvjetima rada; razumijevanje prezentirane prakse Vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta.

Zadani ciljevi realizirani su:

- povezivanjem sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu Vrtića,
- uključivanjem djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- edukativnim i savjetodavnim radom prema iskazanim interesima svih subjekata u

odgojno-obrazovnom procesu,

- evaluacijom indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izradom izvješća i prezentiranjem ostvarenih rezultata,
- poticanjem i razvijanjem sigurnosti djeteta u prometu.

Osobno stručno usavršavanje

CILJ:

- stjecanje novih teoretsko–praktičnih spoznaja iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja i implementacija novih spoznaja u program Vrtića
- čitanje stručne literature
- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
- primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno–obrazovnom procesu

Zadani ciljevi ostvarivani su čitanjem suvremene i novodostupne literature, pohađanjem edukacija i stručnih skupova u organizaciji AZOO, MZO, Gradskog ureda obrazovanje, sport i mlade te neovisnih ustanova.

9.3. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2024./2025.

Poslovi i zadaće zdravstvene voditeljice u Dječjem vrtiću „ Kućica “ obavljane su na dvije adrese: objekt Stenjevec, Gospodska 18, te objekt Črnomerec, Gjure Szaba 4.

Izvješće sadrži valorizaciju rada u odnosu na pojedine sudionike procesa, te postavljene zadaće.

U odnosu na dijete:

Prijam novoupisane djece

- izrada sažetaka o razvojnim osobitostima, navikama i potrebama djece,

- sudjelovanje u identifikaciji i opservaciji djece s posebnim potrebama,
- sudjelovanje u organizaciji odgojnog procesa kroz formiranje odgojnih skupina te fleksibilnu organizaciju dnevnog ritma,
- sudjelovanje u praćenju tijeka adaptacije te po potrebi uključivanje.

Skrb o dnevnom ritmu

- osiguravanje i praćenje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.
- praćenje organizacije njege i odgojno–obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.
- praćenje organizacije i provođenje fleksibilnog dnevnog odmora djece.

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

- kontinuirano obavljanje svih zadaća na planiranju prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa te povremeno uključivanje djecu u kreiranje jelovnika.
- praćenje kvalitete, kvantitete i zdravstvene ispravnosti namirnica i gotovih obroka te vođenje brige o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.
- iniciranje fleksibilne organizacije obroka na temelju praćenja dječjih potreba s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.
- kontinuirani rad na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece te uvođenje novih vrsta jela i namirnica s ciljem obogaćivanja dječjeg iskustva.
- rad na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.
- svakodnevno praćenje i poticanje razvoja kulturno–higijenskih navika te kulture blagovanja.
- djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno prilagođavanje jelovnika ovisno o njihovoj prisutnosti u Vrtiću.
- redovita kontrola provođenja mjera HACCAP-a, te ažuriranje svih evidencijskih lista.

Praćenje kontrola zdravlja

- redovito praćenje zdravstvenog stanja djece prisutne u skupinama te po potrebi vršenje trijaže.
- kontinuiran uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece.
- redovito praćenje djece s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama te sudjelovanje u ublažavanju istih.
- redovito vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece.
- kontrola procijepljenosti djece, po potrebi upućivanje na cijepljenje.
- organiziranje i sudjelovanje u realizaciji odgojno–zdravstvenih programa.
- sudjelovanje u planiranju i promicanju kvalitete svih tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s posebnim naglaskom na obavezan boravak djece na zraku te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.
- kontinuirani rad na osiguravanju optimalnih sanitarno–higijenskih i sigurnosnih uvjeta s ciljem prevencije bolesti i ozljeda.

U odnosu na odgojiteljice:

Informiranje o novoupisanoj djeci

- usmeno i pismeno putem protokola.
- stručna fizička pomoć tijekom adaptacije.
- usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama te načinima zadovoljavanja istih.
- edukacija odgojitelja o ponovljenim temama (febrilnim konvulzijama, alergija) na zamolbu odgojiteljica.

Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- poticanje odgojitelja na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.

- poticanje odgojitelja na unapređivanje kulturno–higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju konzumacije slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nezdravih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.
- edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno–higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.) te sigurnosti djece.
- kroz praćenje dnevnog odmora djece, razgovor s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.
- nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuču te redovito upućivanje na preglede u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.

U odnosu na roditelje:

Individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece

- osobna djetetova i obiteljska anamneza
- zdravstveni status djeteta
- djetetove potrebe i navike kod kuće
- savjetovanje roditelja u vezi adaptacije i prijelaznog objekta
- sudjelovanje na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu
- uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadaća u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja:

- individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece
- kontrola procijepljenosti djece te informiranje i upućivanje na cijepljenje
- kontrola stupnja uhranjenosti djece te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti, upute o prehrani
- kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u Vrtiću te važnosti razvoja zdravih prehrambenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

U odnosu na širu društvenu zajednicu:

- suradnja s Domom zdravlja Grižanska te dom zdravlja Črnomerec

- suradnja s Higijensko–epidemiološko službom
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba
 - redovite tromjesečne analize hrane i briseva
- suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba

Razvojna djelatnost

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa Vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.
- izrada osobnog plana i programa rada
- kontinuirana suradnja sa stručnim timom u vezi organizacije odgojno–obrazovnog procesa, organizacije rada kuhinje i ostalih djelatnika te vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u Vrtiću
- sudjelovanje na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća
- sudjelovanje na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- sudjelovanje na seminarima za medicinske sestre u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara
- sudjelovanje na kongresu za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba
- sudjelovanje na radnom sastanku za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba.

10. Sjednice Odgojiteljskog vijeća

DATUM SASTANKA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	TOČKE DNEVNOG REDA
30.9.2024.	1. Usvajanje Godišnjeg izvješća za 2023/2024 god. i GPP-a za 2024/2025 god. 2. Stručna usavršavanja i edukativni materijali 3. Program predškole 4. Razno

9.12.2024.	1. Upoznavanje s novom djelatnicom 2. Sigurnosno-zaštitni i preventivni programi 3. Razno (pedagoška dokumentacija, stručni aktivni)
28.1.2025.	1. Aktualnosti 2. Tjedne refleksije - dogovor 3. Komunikacija s roditeljima - radionica 4. Preventivne i sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli
4.3.2025.	1. Aktualnosti 2. Ozljede djece u dječjem vrtiću – stručni aktiv 3. Razno
13.5.2025.	1. Aktualnosti 2. Radni dogovor – obaveze za ostatak pedagoške godine (završne svečanosti, dokumentacija, kućni red ...) 3. Razno
26.08.2025.	1. Aktualnosti 2. Usvajanje Izvješća o ostvarivanju godišnjeg plana i programa DV Kućica 3. Razno