

Dječji Vrtić „Kućica“

Gospodska 18, 10 000 Zagreb

Kontakt broj: 0959015609

E-mail adresa: kucica@djecji-vrtic-kucica.hr

Klasa: 601-03/24-01/01

Ur. broj: 251-558-24-01-01

Zagreb, 31.8.2024.

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23). članka 9. Statuta Dječjeg vrtića „Kućica“, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na sjednici 5. dana 31.08.2024. donosi

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG
RADA DJEČJEG VRTIĆA „KUĆICA“ U
PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.**

Ravnateljica: Sanja Markić

Potpis ravnateljice:

Sanja Markić

Potpis predsjednice Upravnog vijeća:

Višnja Mikuš-Krešić

Sadržaj

1.	Ustrojstvo rada.....	4
1.1.	Redoviti desetosatni program	6
1.2.	Program predškole i kraći program engleskog jezika	6
1.3.	Struktura odgojno-obrazovnih skupina.....	7
1.4.	Struktura djece po spolu	7
1.5.	Struktura zaposlenika u pedagoškoj godini 2023./2024.	7
1.6.	Radno vrijeme Vrtića.....	8
1.7.	Organizacija rada u ljetnom razdoblju.....	8
2.	Materijalni uvjeti rada.....	8
3.	Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.....	9
3.1.	Identifikacija djece s posebnim potrebama.....	9
3.2.	Zadaci i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece.....	11
3.3.	Čuvanje i unapređenje zdravlja djece	12
3.4.	Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece	13
3.5.	Unapređenje tjelesno – zdravstvene kulture	14
3.6.	Svakodnevni boravak na otvorenom.....	15
3.7.	Antropometrijska mjerenja	16
3.8.	Procijepljenost djece	16
3.9.	Pobol djece tijekom pedagoške godine 2023./2024.	17
3.10.	Analiza ozljeda	19
3.11.	Higijensko–zdravstvena skrb o Vrtiću.....	19
3.12.	Zdravstvena edukacija	20
4.	Odgojno–obrazovni rad	21
4.1.	Ostvarivanje vizije sukladno Vrtićkom kurikulumu	22
4.2.	Pedagoška pripremljenost okruženja	28
4.3.	Program predškole	29
5.	Stručno usavršavanje	32
6.	Suradnja s roditeljima	35
7.	Suradnja s vanjskim čimbenicima	37
8.	Vrednovanje programa	38
9.	Godišnja izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa u pedagoškoj godini 2023./2024.	40

9.1. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice u pedagoškoj godini 2023./2024.....	40
9.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa stručne suradnice pedagoginje u pedagoškoj godini 2023./2024.	43
9.3. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2023./2024.....	47

1. Ustrojstvo rada

Ustrojstvo programa postavili smo fleksibilno, na način da je osiguran kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu, koji je bio otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse Vrtića, u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, odgovarajućim poticajima, djelovanjem primjerenim metodama, oblicima rada i postupcima usigurnom smještaju djece u Vrtiću.

U provedbi ustrojstva programa Vrtića primjenjivali smo načela *Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću, partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Odgojno-obrazovni rad omogućavao je poticanje cjelovitog razvoja djeteta, „...za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživotte za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015., str. 19).

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj koji smo ostvarili kroz odgojno-obrazovni rad:

- ustrojili smo program i usklađivali ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini Vrtića, uvažavajući specifičnosti prostora u kojemu se program provodi;
- pratili smo i unapređivali ustrojstvo programa u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja, vrste aktivnosti, izbor suigrača i trajanje aktivnosti;
- pratili smo i zadovoljavali potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u Vrtiću;
- u skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali smo ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, obzirom na potrebe djece i roditelja;
- pratiti i provoditi fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvoditi potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada;
- pratili smo efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnice;
- pratili smo i poticali odgovornost zaposlenih radnica za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza;

- širili smo pozitivnu energiju u kolektivu, suradnju među skupinama i timsko djelovanje u realizaciji kvalitetnog ustrojstva rada;
- osiguravali smo uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada;
- osiguravali smo dobru opremljenost, uvjete za sigurnost djece i odraslih, dnevnu iskorištenost svih prostora Vrtića;
- uključivali smo sve djelatnice u programe edukacije te pratili njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, pružili im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u Vrtiću;
- uključivali smo sve zaposlene djelatnice u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, Vrtića u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom;
- organizirali smo raznovrsne rekreativne te kulturno–zabavne programe za djecu;
- uključivali smo roditelje u ustrojstvo rada, radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja Vrtića;
- pratili smo, unapređivali i valorizirali ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom Vrtića, postavljenim ciljem Vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti;
- surađivali smo s vanjskim stručnim suradnicima u skladu s Vrtićkim kurikulumom.

Ustrojstvo programa postavili smo na načelima Vrtićkog kurikuluma tako da se:

- osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa,
- osigura partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju,
- omogućava otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Praćenje, dokumentiranje i evaluaciju rada provodili smo:

- praćenjem i snimanjem odgojno-obrazovnih situacija,
- evaluacijom,
- edukativnim i savjetodavnim radom s odgojiteljima i roditeljima,
- izradom protokola praćenja,
- anketama, foto i video snimkama, grafičkim prikazom dobivenih rezultata,
- praćenjem evidencije iskoristivosti radnog vremena zaposlenih,

- praćenjem postotka prisutnosti djece,
- praćenjem prisutnosti odgojitelja na stručnim skupovima,
- praćenjem opremljenosti poticajnog okruženja,
- dokumentiranjem cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa,
- praćenjem i razvijanjem internetske djelatnosti i dr.

1.1. Redoviti desetosatni program

Odgojno-obrazovni rad u dječjem Vrtiću Kućica (u nastavku: Vrtić) provodi se u se četiri odgojno–obrazovne skupine na dvije lokacije: Gospodska 18 i Gjüre Szaba 4. Provodi se desetosatni program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, u koji je upisano 82 djece u 4 odgojne skupina, od čega:

- 2 mješovite jasličke skupine s 34 djece
- 2 mješovite Vrtićke skupine s 48 djece.

1.2. Program predškole i kraći program engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2023./2024. program predškole integriran unutar desetosatnog redovnog programa, pohađala su 11 školskih obveznika, a ispunjeni su svi zadaci propisani Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014). Broj djece školskih obveznika po pojedinim objektima je bio: Gjüre Szaba - 6 djece , Gospodska 18 – 5 djece. U objektu Stenjevec jedno dijete školski obveznik ispisano je tijekom ožujka.

Odgodu polaska u školu dobilo je troje djece (jedno iz objekta Črnomerec i dvoje iz objekta u Stenjevcu).

Program kraćeg engleskog jezika provodio se u vrtićkim odgojno–obrazovnim skupinama dva puta tjedno, tijekom jutarnjih aktivnosti. U program je uključeno sveukupno 48-ero djece (G. Szaba – 24 djece te Gospodska 18 – 24 djece). Program je uključen u cijenu desetosatnog programa stoga roditelji nisu trebali dodatno financijski participirati.

1.3. Struktura odgojno-obrazovnih skupina

Tablica 1. Struktura odgojno-obrazovnih skupina

Objekt	Dobna skupina	Broj upisane djece
Gospodska 18	1 -3	17
	3 – 7	24
Gjуре Szaba 4	1 – 3	17
	3 – 7	24
Ukupno		82

1.4. Struktura djece po spolu

Tablic 2. Struktura djece po spolu

Objekt		Dječaci	Djevojčice	Ukupno
Gospodska 18	Jaslice	8	19	17
	Vrtić	11	13	24
Gjуре Szaba 4	Jaslice	5	12	17
	Vrtić	16	8	24
Ukupno		40	42	82

1.5. Struktura zaposlenika u pedagoškoj godini 2023./2024.

U protekloj pedagoškoj godini bilo je zaposleno 15 zaposlenika. Pedagoginja koja je prekinula odnos u prosincu 2023., bila je zaposlena na puno radno vrijeme, a zdravstvena voditeljica na 8 sati tjedno.

Tablica 3. Podaci o strukturi zaposlenika

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnom mjestu	Stupanj stručne spreme
ravnateljica	1	VŠS
odgojiteljice	10	VŠS
pedagoginja	1	VSS
zdravstvena voditeljica	1	VŠS
spremačica–servirka	2	KV

1.6. Radno vrijeme Vrtića

Sukladno potrebama roditelja, radno vrijeme u pedagoškoj godini 2023./2024. bilo je od 6:30 do 17 sati u svim objektima.

1.7. Organizacija rada u ljetnom razdoblju

Višegodišnja praksa u Vrtiću korištenje je kolektivnog godišnjeg odmora. Roditelji su s tim upoznati tijekom potpisivanja ugovora prilikom upisa. Ove godine kolektivni godišnji odmor korišten je na ovaj način:

Tablica 4. Razdoblje korištenja godišnjeg odmora

OBJEKT	RAZDOBLJE KORIŠTENJA GODIŠNJEG ODMORA
Gjure Szaba 4	22.7.2024.-16.8.2024.
Gospodska 18	5.8.2024.-16.8.2024.

2. Materijalni uvjeti rada

Poboljšanje materijalnih uvjeta rezultat je timskog djelovanja ravnateljice, stručnog tima i odgojiteljica. Materijalni uvjeti rada bitni su nam kao temelj za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Ove pedagoške godine financijska sredstava raspodijeljena su za: tekuće održavanje objekta, stručno usavršavanje, didaktički potrošni materijal, sitni inventar, stručnu literaturu, didaktiku te zdravstvene preglede.

Godišnjim planom i programom Vrtića postavljen je cilj: „Materijalne uvjete rada kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da će djeca moći zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima, na način da promoviraju vrijednosti na kojima se temelji Vrtićki kurikulum, što podrazumijeva: kulturu Vrtića, poticajno prostorno-materijalno okruženje Vrtića, poticajno socijalno okruženje Vrtića i vođenje Vrtića.

Sukladno postavljenom cilju, ostvarili smo važne zadaće na poticajnom oblikovanju prostora odgojnih skupina:

- nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora Vrtića u funkciji igre i učenja djece;
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.);
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti;
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.

U oblikovanju prostora nastojali smo odgojno-obrazovne skupine različito strukturirati, s obzirom na izbor i strukturiranje različitih centara aktivnosti, u kojemu su se djeca mogla uključivati s obzirom na dob, sadržaj i vrstu aktivnosti, trajanje, okruženje, izbor suigrača i trajanje sudjelovanja u aktivnosti.

Odgojiteljice su poticajno oblikovale različite centre aktivnosti u suglasju s djetetovim potrebama i interesima, a isto tako su ih nadopunjavale, restrukturirale i mijenjale.

3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

3.1. Identifikacija djece s posebnim potrebama

Potvrdu koju izdaje nadležni specijalist pedijatar odabran od strane roditelja te koji kontinuirano prati dijete od njegovog rođenja čini obavezan dio službene dokumentacije prilikom upisa djeteta u Dječji Vrtić. U slučaju postojanja med. dijagnoze ili poteškoće u psihofizičkom razvoju, pedijatar je dužan upisati u potvrdu posebne mjere skrbi za dijete, koji roditelji prilažu tijekom upisa djeteta u Dječji Vrtić.

Prilikom upisa djeteta u Dječji Vrtić radi se psiho-fizičaka procjena. Dijete obavezno prisustvuje inicijalnom razgovoru s roditeljima. U suradnji s odgojiteljima kroz cijelu pedagošku godinu skupljaju podatke o dječjem psiho-fizičkom i motoričkom razvoju, te zajedno sa zdravstvenom voditeljicom izvještavaju stručni tim. Podaci se evaluiraju, te po potrebi korigiraju tijekom godine u dječjem kartonu. Izrađuju se i provode individualizirani planovi i programi za djecu s posebnim potrebama.

Ove godine nalazimo na djecu sa slijedećim zdravstvenim poteškoćama:

- alergije,
- febrilne konvulzije,
- poteškoće u psihofizičkom razvoju u smislu poremećaja razvoja govora.

Kod djece s alergijom na pojedine segmente hrane (jaja, mlijeko, orašasti plodovi, jagode, pastrva, maslac), u cijeli proces uključeni su i zaposlenici kuhinje u pripremi hrane s ciljem izbjegavanja alergena.

S ciljem zaštite zdravlja djece planirana je i provođena pravilna prehrana prema propisanim standardima i mjerama za osiguranje pravilne prehrane djece u Vrtićima uz nadzor nad provođenjem HACCP mjera u prijemu, obradi, pripremi i distribuciji obroka.

Ciljevi:

- stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece;
- praćenje i uočavanje promjena u zdravstvenom statusu djeteta;
- edukacija djece, roditelja i svih zaposlenika vezano uz promjene u zdravstvenom statusu djeteta, okruženju Vrtića;
- povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu na očuvanju i unapređenju zdravlja djece;
- provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti patogenih mikroorganizama;
- zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja.

3.2. Zadaće i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece

U odnosu na dijete:

- osvješćivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje;
- podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje);
- osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama;
- planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane;
- skrb o dnevnom ritmu djece;
- skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku;
- praćenje tjelesnog razvoja djece;
- osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta;
- kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- edukacija odgojitelja i drugih zaposlenika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći;
- preventivno djelovanje na osiguravanje higijensko-zdravstvenih uvjeta u Vrtiću;
- pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju Vrtića.

U odnosu na roditelje:

- edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja;
- edukacija kod pretilosti djeteta;
- prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta.

U odnosu na vanjske institucije:

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16;

- suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja;
- suradnja sa HE ispostavom Črnomerec.

Zadaće su realizirane uz preventivne mjere za sprječavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća kontinuirano tijekom godine, te edukacijom putem stručnih predavanja (tečajevi prve pomoći, higijenskog minimuma, stručne literature).

Način praćenja i evaluiranja provodi kontinuirano tijekom godine zdravstvena voditeljica na temelju analize procijepljenosti, pobola i povreda; prikupljanjem ispričnica nakon pobola djece, antropološkim mjerenjem te protokolima i bilješkama odgojitelja vezanih za rad s djecom glede preventivnog djelovanja i očuvanja djetetovog zdravlja. Indikatori postignuća su pojačana suradnja obitelji i Vrtića na zaštiti djetetovog zdravlja (kartoni procijepljenosti, zdravstvene potvrde, medicinska dokumentacija, ispričnice nakon pobola, individualni razgovori) te povećana učinkovitost suradnje s vanjskim suradnicima na rješavanju aktualne zdravstvene problematike.

3.3. Čuvanje i unapređenje zdravlja djece

Procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju individualnih razgovora s roditeljima i djecom, a potkrijepljenom zdravstvenom dokumentacijom djeteta, započinje zadaća očuvanja i unapređenje zdravlja. O tim zadaćama obaviješteni su i educirani djeca, roditelji i odgojitelji tijekom cijele pedagoške godine putem predavanja, letaka, brošura, obavijesti na oglasnim panoima svake skupine. Važna zadaća u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djece u Vrtiću unapređenje je i očuvanje zdravlja djece, njega djeteta s posebnim potrebama i u akutnim stanjima bolesti te situacija prisutnih tijekom boravka u Vrtiću, kao i stvaranje povoljnih sanitarno-higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora ustanove.

Prilikom upisa djeteta u ustanovu, zdravstvena voditeljica otvara zdravstveni karton za svako dijete. U njemu se nalazi potvrda od nadležnog specijalista pedijatra odabranog od strane roditelja, preslika zdravstvene iskaznice te preslika kartona cijepjenja. U karton se upisuje i pobol djeteta tijekom godine te antropološke mjere. Podaci u kartonu se redovito provjeravaju i ažuriraju.

Lijekovi u Vrtiću nisu dozvoljeni, osim kronične terapije (Ventolin, Escontral, Diazepam klizma, te uz suglasnost roditelja Epipen). Djecu za koju je uočeno da su bolesna, roditelji odvođe kući te se vraćaju u kolektiv s liječničkom potvrdom o ozdravljenju. Dijete

se ne može primiti u Vrtić bez liječničke potvrde.

3.4. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece

Prehrana u Vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Predškolsko razdoblje je vrijeme intenzivnog rasta i razvoja, stoga je važno znati što, kada, koliko i kako valja ponuditi djetetu kao dio pravilne prehrane.

Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu sa posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja sa roditeljima i djelatnicima kuhinje. U redovitom desetsatnom programu djeci je osigurano pet obroka – zajuttrak, doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina II.

Jelovnici se planiraju na tjednoj bazi. Obavezno se poštuje tendencija korištenja što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuju zdravstvena voditeljica i glavni kuhar u suradnji s ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u ponedjeljak mogla izvršiti dostava naručene robe i namirnica za nadolazeći tjedan. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim Vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice te iz vjerskih razloga. Ove godine imali smo 6-ero djece s posebnim potrebama u prehrani. Svoj navedenoj djeci zdravstvena voditeljica je prilagodila tjedni jelovnik u suradnji s roditeljima i osobljem kuhinje.

Ove je pedagoške godine u praćenju je bilo 4-ero djece koja imaju poteškoće hranjenja, a jednom djetetu su se tijekom godine smanjile alergije na određene namirnice.

Pobliže su praćena va djeca koja odstupaju u rastu (težina u odnosu na visinu). I ove godine je praćen utjecaj prehrane na rast i razvoj djece kao i unos hrane prema normativima određene dobi.

Hrana se spravlja prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću,
- djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirala ili su korištene tek sporadično,

- izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi, teletine,
- u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima
- te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi,
- naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja,
- hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u Vrtiću: zajuttrak, doručak, užina I, ručak i užina II,
- s obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama, kao i iz vjerskih razloga,
- prehrana se prilagođava potrebama djeteta.

Uz redoviti nadzor i praćenje, intenzivno se radilo na zdravstvenom prosvjećivanju i zdravstvenom odgoju djece u vezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika (zdrava hrana, piramida zdrave hrane, što jedemo, kako jedemo, vitamini). U svim srednjim, starijim i mješovitim skupinama poticalo se osamostaljivanje kod konzumacije svih obroka u Vrtiću.

Kontrola i analiza jelovnika od strane Zavoda za javno zdravstvo Grada Zagreba bila je redovita, sukladno zakonskoj regulativi. Ispitivanje mikrobiološke čistoće briseva, bakteriološke ispravnosti uzorka gotove hrane, kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane u potpunosti udovoljava.

3.5. Unapređenje tjelesno – zdravstvene kulture

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodi se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava ritam Vrtića - raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor/spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta.

Za djecu mlađih skupina tijekom cijele godine provodio se dnevni odmor nakon ručka. Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pidžame. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrši svaki tjedan. Spavanje je omogućeno i djeci iz starije skupine čija je potreba za dnevnim snom još uvijek prisutna. Sobe su se lagano zamračivale roletama u boji, a za djecu „nespavače“ odgojiteljice su organizirale tihe aktivnosti. Djeca spavaju u svojim matičnim sobama dnevnog boravka.

U skladu s vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježbu, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom Vrtića itd. Prilikom zimskih uvjeta, aktivnosti se provode u Vrtićkoj dvorani.

Također se u odgojno-obrazovni rad nastoji integrirati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način. Takvim djelovanjem i organizacijom poštujemo djetetovo pravo na izbor što rezultira poštivanjem djetetovih potreba i zadovoljstvom djeteta.

3.6. Svakodnevni boravak na otvorenom

Tijekom cijele pedagoške godine sve skupine redovito su boravile na otvorenom. U vrijeme zimskih mjeseci, ukoliko su vremenski uvjeti bili povoljni, sve su skupine redovito boravile na BNZ.

Sva djeca su bila primjereno odjevena i obučena, a u ljetnim mjesecima nosila su zaštitne šeširiće i bila namazana zaštitnom kremom.

Održavanje vanjskih površina je ove pedagoške godine bilo redovito i higijenski uvjeti su bili zadovoljavajući. Redovite su bile konzultacije s odgojiteljima o privremenim vremenskim uvjetima i dužini boravka na zraku po uzrastima, individualnim potrebama djece i određenoj medicinskoj indikaciji (šarlah, streptokokna oboljenja, gripa, viroza). Broj ozljeda tijekom BNZ-a se značajno smanjio u odnosu na prošlu godinu.

Zaključak:

- intenzivirati rad na podizanju razine sigurnosti djece, okruženja i čistoće na našim igralištima,
- kontinuiran obilazak, kontrola sigurnosti i čišćenje vanjskog prostora i zelenih površina od strane tehničkog osoblja i domara Vrtića,
- kontinuiranost rada jutarnje spremačice te poboljšanje nivoa čistoće vanjskih prostora Vrtića s naglaskom na zelene površine i pješčanike,
- praćenje psihofizičkog razvoja djeteta, sastanci s roditeljima i rad na zdravstvenoj edukaciji.

3.7. Antropometrijska mjerenja

Stanje uhranjenosti organizma u dječjoj dobi - kao neophodna i korisna metoda ocjenjivanja koriste se antropometrijska mjerenja. Njih određujemo na temelju izmjerene tjelesne težine i visine djeteta te se izmjerene vrijednosti uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta.

Stoga, prateći sve skupine paralelno, a zatim i zbirno, izmjerene vrijednosti su komparirane sa standardnim vrijednostima i kategorijama odstupanja, a rezultati su slijedeći:

Tablica 5. Prikaz prema izračunu relativne mase

<u>SKUPINA</u>	<u>NORMALNO</u> <u>UHRANJENI</u> <u>(%)</u>	<u>LAKŠA</u> <u>POTHRANJENOST</u> <u>(%)</u>	<u>UMJERENA</u> <u>PREUHRANJENOST</u> <u>(%)</u>	<u>GOJAZNOST</u> <u>(%)</u>
STENJEVEC Jaslice	100%	/	/	/
STENJEVEC Vrtić	100%	/	/	/
ČRNOMEREC Jaslice	100%	/	/	/
ČRNOMEREC Vrtić	100%	/	/	/

3.8. Procijepljenost djece

Posebnu pozornost obratili smo na redovitu procijepljenost djece. Kontinuirano se provjerava docjepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepljenja te se individualno obavještavaju roditelji o nepotpunom cijeplnom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docjepljenje.

Uvidom u dokumentaciju i provjerom iste, dobivaju se podaci o procijepljenosti djece:

Tablica 6. Procijepljenost djece

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	BROJ UREDNO PROCIJEPLJENE DJECE	%
STENJEVEC Jaslice	17	16	94,11%
STENJEVEC Vrtić	24	23	95,83%
ČRNOMEREC Jaslice	17	16	94,11%
ČRNOMEREC Vrtić	24	24	100%
UKUPNO:	82	79	96,34 %

Procijepljenost u sve 4 skupine jest 96.34% . Ukupno 4-ero djece nije cijepljeno sa cjepivom MO PA RU zbog opravdanih odgađanja cijepljenja od strane pedijataru radi dokazane alergijske reakcije na komponentu cjepiva ili jaja te srčane greške.

S roditeljima necijepljene djece smo dogovorili da u slučaju pojave ospica u kolektivu, njihova djeca budu udaljena iz kolektiva radi njihove sigurnosti.

3.9. Pobol djece tijekom pedagoške godine 2023./2024.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se pobol u svim skupinama. Pratio se na osnovu liječničkih potvrda za dijete koje roditelj donosi u skupinu nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne obavijesti roditelja ili nadležne higijensko–epidemiološke službe. Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su navedeni statistički rezultati pobola:

Tablica 7. Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti po skupinama

<u>ODGOJNA SKUPINA</u>	<u>ZARAZNE BOLESTI</u>	<u>BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI OKA I UHA</u>	<u>BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA</u>	<u>OSTALE BOLESTI</u>	<u>UKUPNO</u>
STENJEVEC Jaslice	21	0	38	14	0	31	104
STENJEVEC Vrtić	15	0	29	13	0	16	73
ČRNOMEREC Jaslice	13	0	25	10	0	7	65
ČRNOMEREC Vrtić	3	0	7	2	0	4	16
Ukupno:	52	0	99	39	0	58	=>141

Po učestalosti pobola, najveći broj oboljele djece tijekom ove pedagoške godine, a praćeno od rujna do kraja srpnja, pobolijevao je od bolesti dišnog sustava – akutnih respiratornih bolesti (akutni bronhitis, akutne upale ždrijela, akutni nazofaringitis, infekcije tonzila - najčešće streptokokne etiologije).

Slijede ostale zarazne bolesti koje su zastupljene najvećim brojem virusnih zaraznih bolesti (enteroviroze, adenoviroze, bolest šake-stopala i usta) te bakterijske etiologije tipa streptokoknih bolesti.

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor.

Zaključak:

- ♣ nastaviti suradnju sa roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece u Vrtiću,
- ♣ priprema roditelja za ulazak djeteta u Vrtić,
- ♣ pojačano trijažiranje i izolacije djece,
- ♣ edukacije djece, odgojitelja i roditelja,
- ♣ nastavak suradnje s liječnicima iz DZ i epidemiologom,
- ♣ pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene.

3.10. Analiza ozljeda

U podružnicama „Črnomerec“ i „Stenjevec“ ove pedagoške godine nema zabilježenih ozljeda.

Kutija „prve pomoći“ nalazi se na dostupnom mjestu i redovito je pregledavana. Lijekovi za snižavanje tjelesne temperature, za alergiju i diazepam klizme nalaze se u hladnjaku. Prvu pomoć djetetu ima obavezu pružiti svaka odrasla osoba. U svakoj skupini nalazi se priručnik s uputstvima za svaku potencijalno rizičnu situaciju npr. gušenje, febrilne konvulzije, gubitak svijesti, prijelome i rane. Odgojitelji su educirani o postupcima te im je pružena mogućnost individualnog postavljanja pitanja i rješavanja eventualnih nedoumica.

3.11. Higijensko–zdravstvena skrb o Vrtiću

U higijensko–zdravstvenoj skrbi o Vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi),
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje i dezinfekciju, s posebnim naglaskom na važnost izbora ekološki prihvatljivih sredstava,
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog
- higijenskog minimuma,
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i
- deratizacije,
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece,
- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru Vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka),
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad),
- produljenje važenja sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

Igračke se dezinficiraju dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Izosan u propisanoj količini i omjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove svakih sat vremena. U svim

sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispenzere, kao i tekući sapun za pranje ruku. Ove godine nastavljamo sa planom čišćenja po HACCAP sustavu te samim time održavamo visoki nivo higijenskih uvjeta u Vrtiću. Svi zaposleni radnici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima, kao i kuhinjsko osoblje i spremačica.

3.12. Zdravstvena edukacija

Edukacija roditelja

Početkom mjeseca rujna održan je roditeljski sastanak za novoprimljenu djecu u svim objektima i skupinama. Zdravstvena voditeljica je roditeljima dala usmene i pismene upute za boravak djece u Dječjem Vrtiću.

Posebnu važnost i naglasak stavljen je na poštivanje članka Ugovora o nedovođenju oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Stavili smo i naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa.

Za roditelje djece koja već pohađaju Vrtić održani su roditeljski sastanci početkom pedagoške godine. Zdravstvena voditeljica podsjetila ih je na njihove obaveze vezane za očuvanje zdravlja djeteta i boravak u Vrtiću.

Edukacije odgojiteljica

Na zamolbu odgojiteljica, ove pedagoške godine obrađene su teme „Febrilne konvulzije“ te „Gušenje“ na kojem su sudjelovale sve odgojiteljice, ali i pomoćno osoblje.

4. Odgojno–obrazovni rad

Tijekom pedagoške godine, radili smo na realizaciji ciljeva postavljenih u Godišnjem planu i programu:

- doprinos optimalnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu) te kvaliteti njegova življenja,
- poštivanje prava djeteta u svim aspektima njegova života: tjelesnog, emocionalnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog, podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja,
- osiguravanje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta, poticanje razvoja osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje),
- Vrtić promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanju intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz: stjecanje znanja, humanizam, toleranciju, osjećaj za identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost.

4.1. Ostvarivanje vizije sukladno Vrtićkom kurikulumu

Tablica 8. Ostvarivanje vizije s obzirom na čimbenike procesa

U odnosu na dijete organizirali smo i provodili:	✓ promicanje načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa; ✓ poticanje djeteta na sve oblike kretanja, razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela te razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake; ✓ poticanje razvoja emocionalne stabilnosti djeteta, poticanje kvalitetne komunikacije i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini; ✓ osiguravanje podrške djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno – socijalnih veza i odnosa; ✓ podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti; ✓ zadovoljavanje individualne psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i u prirodi, povećavanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj; ✓ poticanje pozitivne slike o sebi, sigurnost, samopouzdanje, samopoštovanje; ✓ poticanje razvoja komunikacijskih vještina na materinskom jeziku; ✓ življenje i učenje prava djeteta; ✓ poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava; ✓ omogućavanje različitih oblika opažanja, postupno razvijanje mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa; ✓ obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika; ✓ omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu; ✓ osmišljavanje sadržaja i aktivnosti za boravak na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički); ✓ razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja;
--	--

	✓ osiguravanje slobodnog izbora sadržaja, aktivnosti i materijala; ✓ poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički); ✓ poticanje i razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja (govornog, likovnog, glazbenog, scenskog, tjelesnog); ✓ uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljicama; ✓ osiguravanje opće sigurnosti svakog djeteta; ✓ poticanje razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.); ✓ poticanje razumijevanja i uvažavanja potreba drugih; ✓ poticanje rješavanja sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima); ✓ poticanje usvajanja i praktične uporabe pojmova i predodžaba kojima dijete razumije; ✓ poticanje razvoja vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja); ✓ poticanje razvoja sposobnosti odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom); ✓ osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; ✓ kvalitetno provođenje programa predškole.
Za dijete kao aktivnog građanina zajednice organizirali smo i provodili:	✓ u Vrtiću osiguravanje demokratsko življenje i pluralizam; ✓ omogućavanje djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju; ✓ uvažavanje osobnosti svakog djeteta; ✓ omogućavanje ostvarenja prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta; ✓ uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s djecom; ✓ poticanje djece na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje;

	✓ osiguravanje slobode i poticanje razvoja odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa; ✓ osposobljavanje djece za samoprocjenu i samodisciplinu; ✓ poticanje djece na aktivno sudjelovanje u raspravama to jest slobodno iznošenje različitih stajališta; ✓ osnaživanje inicijative djece i njihove poduzetnosti; ✓ poticanje djece na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti; ✓ osposobljavanje djece za dijalog s ostalim sudionicima procesa; ✓ povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada; ✓ uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta; ✓ u povezivanju s društvenom sredinom, poticanje takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti; ✓ izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata/postignuća; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ komunikacija i suradnja sa širom socijalnom zajednicom; ✓ planiranje zajedničke aktivnosti, evaluacija i dokumentacija ostvarenog;
U odnosu na roditelje organizirali smo i provodili:	✓ pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge; ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje Vrtić – obitelj; ✓ ispitivanje zadovoljstva roditelja Vrtićem; ✓ precizno dogovaranje, dobro organiziranje i stručno, kompetentno pripremanje svih oblika suradnje s roditeljima s tendencijom „od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu“; ✓ uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces; ✓ poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece;

	✓ pružanje pomoći roditelju u izboru programa iz kulture, športa, stranih jezika; ✓ poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece; ✓ praćenje i primjenu odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima Vrtića i protokolima za djelovanje; ✓ pravovremena i konstruktivna međusobna informiranost o razvojnim potrebama djeteta i postignućima; ✓ osvješćivanje roditelja o pravima djeteta te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ poticanje sudjelovanja roditelja prema kreativnim afinitetima u poticajnom oblikovanju okruženja (donacije, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala, radionice, prezentacije vlastitih sposobnosti, ili uvježbanih sposobnosti za ovu svrhu); ✓ poticanje uključivanja roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću; ✓ dokumentiranje postignuća.
U odnosu na prostorno, materijalno i socijalno okruženje organizirali smo i provodili:	✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost; ✓ osiguravanje bogate ponude raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču dijete na aktivnost; ✓ poticanje aktivne konstrukcije znanja; ✓ omogućavanje uočavanja, doživljavanja i ostvarivanja lijepog u odgojnoj skupini, Vrtiću i okruženju; ✓ osiguravanje fleksibilnog dnevnog ritma koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba; ✓ poticajno oblikovanje okruženja koje je odraz zaposlenih i njihovu sliku o djetetu; ✓ stvaranje poticajnog okruženja u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne, opće i posebne potrebe;

	✓ poticanje fleksibilne organizacije rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetan raspored i kvalitetno korištenje radnog vremena); ✓ praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme; ✓ omogućavanje prava djeteta na kretanje u svim vrstama programa (specijalizirani programi, kraći programi, izmjena dinamičnih i statičnih djelatnosti); ✓ jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog); ✓ unapređivanje internetske djelatnosti; ✓ kontinuirano dokumentiranje postignuća; ✓ njegovanje modela usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja; ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika; ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva; ✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina; ✓ unapređivanje načina vođenja Vrtića; ✓ razvijanje internetske djelatnosti; ✓ dokumentiranje postignuća.
U odnosu na ozračje organizirali smo i provodili:	✓ njegovanje modela usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja; ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika; ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva; ✓ poticanje primjerenih komunikacijskih vještina; ✓ unapređivanje načina vođenja Vrtića; ✓ razvijanje internetske djelatnosti; ✓ dokumentiranje postignuća;

U odnosu na stručni tim i odgojiteljice organizirali smo i provodili:	✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima; ✓ razvijanje kvalitetnog, cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa; ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u odnosu na dijete u svim interakcijama; ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu; ✓ razvijanje refleksivne prakse; ✓ proklamiranje humanih vrijednosti; ✓ razvijanje demokratskih odnosa i pluralizma; ✓ stvaranje osnova za samozaštitu djeteta i čuvanje od opasnih naprava, otpada i oružja; ✓ provođenje preventivne zdravstvene zaštite djece u jaslicama/Vrtiću; ✓ poticanje timskog rada odgojitelja; ✓ stvaranje poticajne atmosfere; ✓ njegovanje projektnog rada s djecom; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ poticanje primjerenih oblika emocionalno-socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene nepoželjne životne situacije (različite vrste ovisnosti, nasilje, svoja i tuđa prava ...) i odgovornosti za vlastito djelovanje; ✓ njegovanje zajedničkog rada tima odgojitelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja; ✓ provođenje opservacije postignuća djece; ✓ provođenje samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja; ✓ dokumentiranje aktivnosti djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, procjene postignuća i kompetencija djece; ✓ oblikovanje Vrtićkog kurikulum, komunikacija s roditeljima iširoj socijalnoj zajednici; ✓ izrada individualnih i mapa skupina;
---	--

U odnosu na ostale zaposlenice organizirali smo i provodili:	✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje Vrtića; ✓ uključivanje svih djelatnika Vrtića u funkciju odgojno- obrazovnog procesa; ✓ dokumentiranje postignuća; ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje.

4.2. Pedagoška pripremljenost okruženja

Kroz tekuću pedagošku godinu, prostorno-materijalno okruženje prilagođavalo se potrebama i interesima djece, pritom uzimajući u obzir financijske mogućnosti Vrtića. Autonomiju u organizaciji prostorno-materijalnog okruženja imaju matični odgojitelji svake skupine te ga oni kreiraju prema svojoj osobnoj pedagogiji i slici o djetetu. Pritom se konzultiraju s drugim odgojiteljima i stručnim timom Vrtića te mogu i ne moraju uvažiti sugestije okoline, ovisno o vlastitoj procjeni. Najveći i najvažniji pokazatelj je li okruženje primjereno djeci jesu same reakcije, kretanja i mogućnosti za interakciju i igru djece u okruženju.

U nekim prostorijama Vrtića postoje specifičnosti vezane uz gradnju te su sobe izvedene u više dijelova, odnosno ne postoji pregled nad cijelim prostorom, što znači da djeca nisu vidljiva iz svakog kuta prostora. Pritom je važno graditi povjerenje u djecu, koje može biti rezultat duboke povezanosti odgojitelja sa svakim pojedinim djetetom, djece međusobno te zadovoljenog sigurnosnog elementa okruženja.

Trud svih odgojitelja u izradi, doradi i nadopuni materijala za dječje istraživanje i igru uvelike doprinosi razini kvalitete okruženja.

Najčešće zastupljeni centri su: obiteljski centar, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar i glazbeni centar, a ove godine su oformljeni: bolnički centar i frizerski centar.

4.3. Program predškole

U ovoj pedagoškoj godini bilo je 11 školskih obveznika. Na početku pedagoške godine postavili smo cilj te slijedeće zadaće:

- u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Vrtićkim kurikulumom, suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće, poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život;
- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama;
- rad na individualiziranim odgojno-obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama;
- rad na individualiziranim odgojno-obrazovnim programima s djecom koja imaju odgodu od polaska u školu.

U neposrednom radu s djecom - školskim obveznicima radili smo osobito na: podržavanju samostalnosti, jačanju emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi, razvijanju socijalne kompetencije, razvijanju komunikacijskih vještina, rad na grafomotoričkim i predčitalačkim vještinama, rad na pred-matematičkim vještinama, stvaranju radnih navika, poticanju slobodnog izražavanja, podizanju razine djetetove opće informiranosti, bogaćenju dječjeg iskustva novim spoznajama, podržavanju kreativnosti, pobuđivanju radoznalosti, stvaranju pozitivne socio-emocionalne klime u skupini, uređenjem prostora, nuđenjem poticajnih materijala, edukativni i savjetodavni rad, suradnji i uključivanju roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji, informiranju roditelja, roditeljski sastanci, radionice te savjetovanju i edukaciji roditelja.

Tablica 9. Ostvarene odgojno-obrazovne zadaće

Odgojno-obrazovne zadaće koje smo postavili i ostvarivali:	
u odnosu na dijete	• poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguravanje primjerenih kompetencija djece, usklađenih s individualnim potrebama djece • podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada • osiguravanje različite vrste aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema • kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti • razvijanje intelektualnih sposobnosti djeteta • jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi • razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje • aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima • razvijanje komunikacijskih vještina, sposobnosti komunikacije u multikulturnoj i višejezičnoj zajednici • rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama • stvaranje radnih navika • poticanje slobodnog izražavanja • podizanje razine djetetove opće informiranosti • bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama • podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.) • njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine • osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, učenje i odgoj • uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća • uključivanje djece u vrednovanje postignuća

u odnosu na odgojiteljice i druge djelatnice	• ostvarivanje individualnoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa radi zadovoljavanja individualnih općih i posebnih potreba djeteta • upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom djelatnošću • poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti • poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom • stvaranje poticajnog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina • stvaranje pozitivne socio-emocionalne klime u skupini • poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja • edukativni i savjetodavni rad • planiranje, dokumentiranje, evaluiranje i prezentacije postignuća
u odnosu na roditelje	• suradnja i uključivanje roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji • informiranje roditelja, roditeljski sastanci, radionice • savjetovanje i edukacija roditelja • zajednički boravak roditelja i djece u odgojnoj skupini • uključivanje roditelja u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća

Planirali smo i provodili zadaće, sadržaje, aktivnosti, kroz koje smo ostvarivali postavljene ciljeve: rad na razvijanju motoričkih sposobnosti djeteta; rad na razvijanju finih motoričkih sposobnosti prstiju i šake; rad na razvijanju i jačanju mišića šake i prstiju šake; rad na razvijanju funkcije zgloba šake; rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo; rad na razvijanju okulomotoričke koordinacije; razvijanje ravnoteže i koordinacije pokreta; razvijanje osam temeljnih kompetencija za cijelo životno učenje

(komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje); rad na osamostaljivanju djeteta (u brizi za sebe, očuvanje od opasnosti, u prometnoj kulturi, u higijenskim navikama, u kulturi ophođenja, u socijalno emocionalnim odnosima, u komunikacijskim vještinama), razvijanje osnovnih pokreta, hrabrenje djeteta za istraživačke aktivnosti, podržavanje inicijativnosti i poduzetnosti, utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti – proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta; rad na razvijanju socijalnih odnosa; razvijanje vizualne percepcije; poticanje intelektualne znatiželje, uspoređivanje, razvrstavanje/svrstavanje

Postignuća smo pratili: procjenom zrelosti djece za školu primjenom odgovarajućih instrumenata; analizom rezultata praćenja rada u skupini, analizom svaodnevnih situacija i postignuća, listama praćenja, analizama pedagoške dokumentacije, procjenama dječjih kreativnih ostvarenja, video i foto zapisima, dječjim procjenama i samoprocjenama ostvarenog, roditeljskim procjenama i samoprocjenama, unutarnjim procjenama kvalitete u kontekstu Vrtića (u cjelini i pojedini segmenti).

5. Stručno usavršavanje

Prema *Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg Vrtića* odgojiteljice i stručne suradnice imaju obvezu stručno se usavršavati. Godišnjim planom i program Vrtića postavljen je cilj:

- ✓ Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom Vrtića, koja će biti dobra pedagoško–psihološka i didaktičko–metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst Vrtića u užem i širem okruženju.

Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

1. Sjednica odgojiteljskih vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja

3. Skupnog stručnog usavršavanja u Vrtiću i izvan njega

4. Stručna literatura i periodike

Postavili smo i realizirali zadaće:

U odnosu na dijete:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta.
- Stjecanje novi spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta.
- Suvremeni pristup djetetu i učenju.
- Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja.
- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj.
- Poticanje prihvatanja promjena, uvjerenja i djelovanja.
- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima Vrtića.
- Stručno usavršavanje u vezi s radom na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima Vrtića.
- Stručno usavršavanje u vezi s provedbom programa u skladu s kurikulumom Vrtića.
- Sjednice Odgojiteljskog vijeća.
- Edukativni programi MZO, MZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija.

U odnosu na roditelje:

- Osvješćivanje roditelja o postojanju posebnih potreba kod djeteta.
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima.
- Upućivanje roditelja na vanjske institucije.
- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama.
- Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.

Individualno i zajedničko stručno usavršavanje provodili smo na sastancima Odgojiteljskog vijeća. Odgojiteljice su sudjelovale na edukativnim programima, savjetovanjima i seminarima u organizaciji MZO, AZOO i drugim edukativnim programima u organizaciji institucija koje imaju verificirane programe:

- Zdravo odrastanje - radionice o kvalitetnim odgojnim metodama – „Sirius“
- Anksioznost i anksiozni poremećaji kod djece i adolescenata – Centar DAR
- Sumnja na poremećaj iz spektra autizma – Centar Dar
- Poremećaji iz spektra autizma – Centar DAR
- Kako postaviti granice – Gradska knjižnica Ante Kovačića, Gabrijela Ištuk
- Utjecaj ekrana na razvoj djece – Institut za STEM edukacije
- Zašto djeca sve teže uče – NTC

Literatura koju su odgojiteljice najviše koristile tijekom ove pedagoške godine jest sljedeća:

- Spitzer, M. (2018.) *Digitalna demencija*. Zagreb: Naknada Ljevak.
- M.Rek, A. Kovačić J. (2018.) *Media and Preschool Children..* Zagreb: Medijske studije
- Zrilić,S.,Klasnić,I.,Đuranović M., (2024.) *Nepoželjna ponašanja djece*. Zagreb: Knjižara Ljevak.
- Gotal, P. i Kihás, L., (2021.) *Razvojni putokaz djeteta*. Zagreb: FoMa.
- Einon, D. (2007.) *Igre učilice za djecu od 3-6 godina*. Zagreb: Profil.
- Miljak, A. (2009.) *Življenje dječ u Vrću*. Zagreb: Spektr media.
- Phelan, T.W. (2005.) *Učinkovita disciplina za djecu od 2 do 12 godina*. Zagreb: Ostvarenja d.o.o.
- Vargec Šunić, N. i Brezovec, J. (2021.) *Ljepota razlika*. Zagreb: Evenio.
- Časopisi: Dijete i Vrću, Dijete i roditelj.
- Rogulj, E. (2022.) *Dijete u digitalnom okruženju*. Zagreb: Školska knjiga.
- Wojcicki, E. (2019.) *Kako odgajati uspješne ljude*. Zagreb: Školska knjiga.
- Milanović, M. (1997.) *Pomozimo im rasti*. Zagreb: Golden marketing.
- Lešin, G. i suradnici (2022.) *Kreativni odgojitelj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Novković, V.M. i Hercigonja, D.K. (2022.) *ADHD – od predrasuda do činjenice*. Zagreb: Egmont.
- Trajkovski, B. (2022.) *Kineziološke akt. predškolske djece*. Zagreb: Školska knjiga.

- Jensen, E. (2005.) *Poučavanje s mozgom na umu*. Zagreb: Educa d.o.o.
- Gopnik, A., Meltzoff, A.N., Kuhl, P. (2003.) *Znanstvenik u kolijevci: Što nam ranoučenje kazuje*. Zagreb: Educa.
- Ferrucci, P. (2000.) *Što nas djeca uče*. Zagreb: Algoritam.

I dalje ćemo nastojati osmišljavati i organizirati dinamična i raznovrsna stručna usavršavanja u Vrtiću jer je vidljivo da ih odgojitelji koriste u odgojno-obrazovnoj praksi. Pratit ćemo interese djece i odgojiteljica te prema tome organizirati interne stručne aktive, odabirati edukacije izvan odgojno-obrazovne ustanove i literaturu.

6. Suradnja s roditeljima

Cilj suradnje s roditeljima za prošlu pedagošku godinu bio je jačanje roditeljskih kompetencija. Trudili smo se ostvariti cilj kroz najrazličitije oblike suradnje.

Suradnja s roditeljima upisane djece

Informativno-stručna potpora roditeljima u stjecanju znanja o dječjem razvoju odvijala se kroz slijedeće:

- stručni tekstovi o aspektima dječjeg razvoja – objavljivani su na panoima za roditelje u obliku sažetaka, a roditeljima je bio dostupan cjeloviti tekst; teme su pratile aktualna ponašanja djece u skupini;
- savjetodavna potpora roditeljima - potpora roditeljima u vidu stjecanja roditeljskih vještina i kompetencija obuhvaćala je individualne konzultacije, stručna savjetovanja.

Teme koje su roditelje najviše zanimale su: aktualna ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini, problemske situacije s kojima se susreću kod kuće ili u Vrtiću te pojedini aspekti razvoja.

Suradnja s roditeljima novoupisane djece

Tijekom upisa u Vrtić obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima svakog upisanog djeteta. U inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje s našom ustanovom, programom i načinom realizacije programa te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje će polaziti Vrtić, a koje su nam potrebne za uspješniji rad. Na taj način stvaramo uvjete za individualni pristup svakom djetetu, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšavamo prilagodbu na Vrtić. U novoj jasličkoj skupini dogovoreni su termini prilagodbe te su raspodijeljeni na trajanje od dva tjedna kako bi se stvorili uvjeti za individualno posvećivanje svakom djetetu ponaosob.

Roditeljski sastanci

Godišnjim planom i programom predviđena su minimalno tri, odnosno četiri roditeljska sastanka. Sve odgojiteljice održale su planirane roditeljske sastanke. U rujnu su održani informativni roditeljski sastanci na kojima su roditelji upoznati s pravilima skupine, dovođenju djeteta u Vrtić te međusobnoj suradnji.

Individualna suradnja odgojitelja i roditelja

Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu, individualne razgovore te svakodnevne interakcije s odgojiteljima koje i sami odgojitelji navode kao najčešće oblike suradnje s roditeljima. Odgojitelji sve više naglašavaju važnost individualnih razgovora s roditeljima kao bitan faktor suradnje. Odgojitelji navode da su individualni razgovori inicirani najviše s njihove strane, a od strane roditelja samo ako bi postojao neki problem, bilo u Vrtiću, bilo kod kuće, te su taj problem zajednički rješavali. Razgovori su inicirani i da bi roditelji bili upućeni u aktivnosti koje se provode u Vrtiću te o napretku svog djeteta. U situacijama sumnje na razvojno odstupanje, razgovore je održavala pedagoginja.

Svečanosti i druženja za djecu i roditelje

Završne svečanosti organizirane su u obliku druženja djece, odgojiteljica i roditelja na prostoru dječjeg igrališta u objektu Črnomerec i u prostoru dnevnog boravka u objektu Stenjevec. Roditelji su u neformalnom druženju s odgojiteljima i igri na Vrtićkom igralištu s djecom ostajali u prosjeku po dva sata. Primili smo pozitivne komentare na organizaciju završne Vrtićke svečanosti.

7. Suradnja s vanjskim čimbenicima

Godišnjim planom i programom postavili smo cilj:

Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno–obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvatanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu Vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, sporta, stranog jezika i dr.

Tijekom pedagoške godine realizirali smo zadaće sadržaje i aktivnosti:

U odnosu na dijete:

- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja, Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade te Savjetnica za predškolski odgoj i obrazovanje.
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.
- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokracijskim osnovama, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom suodlučivanjem o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u Vrtiću.
- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvatanje različitosti, samopoštovanje i
- poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u Vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju Vrtića i šire
- U povezivanju s društvenom sredinom, poticanje emocionalno-socijalne veze i odnosa koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse
- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade
- Osnovna škola
- Domovi zdravlja iz područja iz kojih dolaze djeca
- Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca
- Privatna stomatološka ordinacija
- Zavod za javno zdravstvo
- Sanitarna inspekcija
- Higijensko–epidemiološki zavod
- Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora “SUVAG”, Kneza Lj. Posavskog 10
- Centar za socijalnu skrb
- Klinika za dječje bolesti,
- Poliklinika za zaštitu djece
- Klinički bolnički centar
- Zavod za zaštitu djece s motornim smetnjama,
- Specijalna bolnica za psihijatriju djece i mladeži,
- Lokalna zajednica (vatrogasna postrojba, reciklirano dvorište...)
- Ustanove za recikliranje otpada
- Prometne policije
- Vrtići u okruženju i šire
- Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...

8. Vrednovanje programa

Vrednovanje i dokumentiranje programa vršili smo radi:

- procjene postignuća i kompetencija djece
- oblikovanja kurikuluma
- partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Vrednovanje rada Vrtića provodili smo prikupljajući povratne informacije od roditelja, djece i od odgojitelja, analizom cjelokupne pedagoške dokumentacije i samouvidom

i uvidom u individualna postignuća svih djelatnika na tzv. radnim dogovorima.

Vršili smo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualizacijom načina na koji se dijete razvija i uči,
- razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija,
- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama,
- dijete smo gledali, slušali i pokušavali razumjeti te na tim osnovama podržavali proces njegova odgoja i učenja,
- razvijali smo partnerstvo s roditeljima i komunikaciju sa širom socijalnom zajednicom,
- omogućili smo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno- obrazovnog procesa, čime smo olakšavali bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, što predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija,
- vodili smo pedagošku dokumentaciju propisanu Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem Vrtiću (NN 83/2001).

9. Godišnja izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa u pedagoškoj godini 2023./2024.

9.1. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice u pedagoškoj godini 2023./2024.

Realiziran je postavljeni cilj:

Unapređivanje opće kvalitete življenja u Vrtiću u stvaranju atmosfere suradnje, otvorenosti i motivacije za unapređivanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine realizirane su zadaće:

U odnosu na dijete:

- praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- praćenje, kontrola i nadzor unapređivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru Vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju,
- osvješćivanje poštivanja prava djeteta,
- poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju,
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s programom Vrtića,
- poticanje kvalitetnog provođenja programa predškole,
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.),
- poticanje poticajnog oblikovanja okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti,
- poticanje rada na provođenju projekata odgojnih skupina,

- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima Vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju i evaluaciji pedagoške prakse,
- podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima,
- kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije,
- praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu,
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na roditelje:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
- obzirom na dob,
- interes za određenu djelatnost,
- potencijalne darovite osobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces

u suglasju s odgojiteljima,

- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suradnji sa stručnim suradnicima i odgojiteljima,
- edukativno–savjetodavno–konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada je to potrebno,
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno,
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima.

U odnosu na društvo:

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada,
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata.

Osobno stručno usavršavanje

- čitanje stručne literature.
- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika,
- poticanje primjene novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu.

9.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa stručne suradnice pedagoginje u pedagoškoj godini 2023./2024.

Pedagoginja je zaposlena do kraja prosinca 2023.

Realizacija zadaća u odnosu na dijete s realizacijom postavljenog cilja: doprinositi cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja.

Postavljeni cilj ostvarivan je tijekom pedagoške godine na slijedeće načine:

- praćenjem i procjenjivanjem općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- unapređivanjem kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru Vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje propisane dokumentacije za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju,
- razvijanjem spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimanjem odgojnih situacija i procjene kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanjem razvoja kvalitete načina spoznavanja (osobito istraživačko-spoznajnih djelatnosti),
- poticanjem spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu te odgoja za održivi razvoj,
- osvješćivanjem provođenja prava djeteta,
- poticanjem spoznaja u području opće sigurnosti djeteta, sigurnosti u prometu, u užem i širem okruženju (sigurnost u prometu, opasnosti od struje, vode, plina, adresa....)
- poticanjem rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanjem spoznaja za nenasilno rješavanje sukoba,
- poticanjem grafomotoričkih i predčitalačkih vještina,
- provođenjem obaveznog programa predškole,
- poticanjem različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.),

- poticanjem poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti,
- poticanjem rada na projektima odgojnih skupina,
- poticanjem i podrškom obogaćivanju redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika,
- neposrednim radom s djetetom radi zadovoljavanja djetetovih aktualnih potreba kada ih nije u mogućnosti zadovoljiti odgojitelj,
- unapređivanjem rada na ranom učenju stranih jezika,
- poticanjem rada na provođenju sportskih aktivnosti,
- učenjem i življenjem prava djeteta,
- poticanjem i razvijanjem sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na odgojitelje i druge zaposlenike:

CILJ:

Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško- psihološke i didaktičko-metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim suradnikom, ravnateljem i ostalim suradnicima.

U svrhu postizanja zadanog cilja korišteni su slijedeći instrumenti i postupci:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja djetetovih potreba,
- snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine),
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima Vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine,
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- poticanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad,

- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine,
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine (praćenje indikatora uspješnosti i pomoć u izradi istih, analizi, izradi zaključaka i prijedloga za daljnji rad),
- poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu,
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na roditelje :

CILJ:

Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta razvijanjem povjerenja u odgojitelje i Vrtić.

Zadani cilj ostvarivan je na slijedeće načine:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,
 - potencijalne sposobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima,
- zajednički boravak roditelja i djeteta u Vrtiću/jaslicama, prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- edukativni i savjetodavni rad s roditeljima u svezi prilagodbe,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- neposredni rad s djetetom, kada su rezultati rada odgojitelja manje uspješni,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima,
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno,
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,

- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,
- pedagoško-psihološki i didaktičko-metodički edukativni rad s roditeljima glede uključivanja u odgojno-obrazovni proces,
- interakcije s roditeljima u svim etapama djelatnosti Vrtića (od planiranja do evaluacije),
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu.

U odnosu na društvo:

CILJ:

Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu, poticanje društva (sukladno zakonskim propisima) na primjereno sudjelovanje u organizacijskim, kadrovskim i materijalnim uvjetima rada; razumijevanje prezentirane prakse Vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta.

Zadani ciljevi realizirani su:

- povezivanjem sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu Vrtića,
- uključivanjem djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- edukativnim i savjetodavnim radom prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- evaluacijom indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izradom izvješća i prezentiranjem ostvarenih rezultata,
- poticanjem i razvijanjem sigurnosti djeteta u prometu.

Osobno stručno usavršavanje

CILJ:

- stjecanje novih teoretsko–praktičnih spoznaja iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja i implementacija novih spoznaja u program Vrtića
- čitanje stručne literature
- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane

Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika

- primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno–obrazovnom procesu

Zadani ciljevi ostvarivani su čitanjem suvremene i novodostupne literature, pohađanjem edukacija i stručnih skupova u organizaciji AZOO, MZO, Gradskog ureda obrazovanje, sport i mlade te neovisnih ustanova.

Stručno usavršavanje u pedagoškoj godini 2023./2024.

Naziv/ tema stručnog usavršavanja
Učenje djece rane i predškolske dobi i njegovo dokumentiranje

9.3. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2023./2024.

Poslovi i zadaće zdravstvene voditeljice u Dječjem vrtiću „ Kućica “ obavljane su na dvije adrese: objekt Stenjevec, Gospodska 18, te objekt Črnomerec, Gjure Szaba 4.

Izvješće sadrži valorizaciju rada u odnosu na pojedine sudionike procesa, te postavljene zadaće.

U odnosu na dijete:

Prijam novoupisane djece

- izrada sažetaka o razvojnim osobitostima, navikama i potrebama djece,
- sudjelovanje u identifikaciji i opservaciji djece s posebnim potrebama,
- sudjelovanje u organizaciji odgojnog procesa kroz formiranje odgojnih skupina te fleksibilnu organizaciju dnevnog ritma,
- sudjelovanje u praćenju tijeka adaptacije te po potrebi uključivanje.

Skrb o dnevnom ritmu

- osiguravanje i praćenje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.
- praćenje organizacije njege i odgojno–obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.
- praćenje organizacije i provođenje fleksibilnog dnevnog odmora djece.

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

- kontinuirano obavljanje svih zadaća na planiranju prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa te povremeno uključivanje djece u kreiranje jelovnika.
- praćenje kvalitete, kvantitete i zdravstvene ispravnosti namirnica i gotovih obroka te vođenje brige o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.
- iniciranje fleksibilne organizacije obroka na temelju praćenja dječjih potreba s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.
- kontinuirani rad na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece te uvođenje novih vrsta jela i namirnica s ciljem obogaćivanja dječjeg iskustva.
- rad na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.
- svakodnevno praćenje i poticanje razvoja kulturno–higijenskih navika te kulture blagovanja.
- djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno prilagođavanje jelovnika ovisno o njihovoj prisutnosti u Vrtiću.
- redovita kontrola provođenja mjera HACCAP-a, te ažuriranje svih evidencijskih lista.

Praćenje kontrola zdravlja

- redovito praćenje zdravstvenog stanja djece prisutne u skupinama te po potrebi vršenje trijaže.
- kontinuiran uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece.
- redovito praćenje djece s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama te sudjelovanje u ublažavanju istih.

- redovito vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece.
- kontrola procijepljenosti djece, po potrebi upućivanje na cijepljenje.
- organiziranje i sudjelovanje u realizaciji odgojno–zdravstvenih programa.
- sudjelovanje u planiranju i promicanju kvalitete svih tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s posebnim naglaskom na obavezan boravak djece na zraku te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.
- kontinuirani rad na osiguravanju optimalnih sanitarno–higijenskih i sigurnosnih uvjeta s ciljem prevencije bolesti i ozljeda.

U odnosu na odgojiteljice:

Informiranje o novoupisanoj djeci

- usmeno i pismeno putem protokola.
- stručna fizička pomoć tijekom adaptacije.
- usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama te načinima zadovoljavanja istih.
- edukacija odgojitelja o ponovljenim temama (febrilnim konvulzijama, alergija) na zamolbu odgojiteljica.

Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- poticanje odgojitelja na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.
- poticanje odgojitelja na unapređivanje kulturno–higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju konzumacije slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nezdravih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.

- edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno–higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.) te sigurnosti djece.
- kroz praćenje dnevnog odmora djece, razgovor s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.
- nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuču te redovito upućivanje na preglede u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.

U odnosu na roditelje:

Individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece

- osobna djetetova i obiteljska anamneza
- zdravstveni status djeteta
- djetetove potrebe i navike kod kuće
- savjetovanje roditelja u vezi adaptacije i prijelaznog objekta
- sudjelovanje na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu
- uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadaća u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja:

- individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece
- kontrola procijepljenosti djece te informiranje i upućivanje na cijepljenje
- kontrola stupnja uhranjenosti djece te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti, upute o prehrani
- kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u Vrtiću te važnosti razvoja zdravih prehrambenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

U odnosu na širu društvenu zajednicu:

- suradnja s Domom zdravlja Grižanska te dom zdravlja Črnomerec
- suradnja s Higijensko–epidemiološko službom
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba
 - redovite tromjesečne analize hrane i briseva
- suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba

Razvojna djelatnost:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa Vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.
- izrada osobnog plana i programa rada
- kontinuirana suradnja sa stručnim timom u vezi organizacije odgojno–obrazovnog procesa, organizacije rada kuhinje i ostalih djelatnika te vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u Vrtiću
- sudjelovanje na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća
- sudjelovanje na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- sudjelovanje na seminarima za medicinske sestre u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara
- sudjelovanje na kongresu za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba
- sudjelovanje na radnom sastanku za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba.